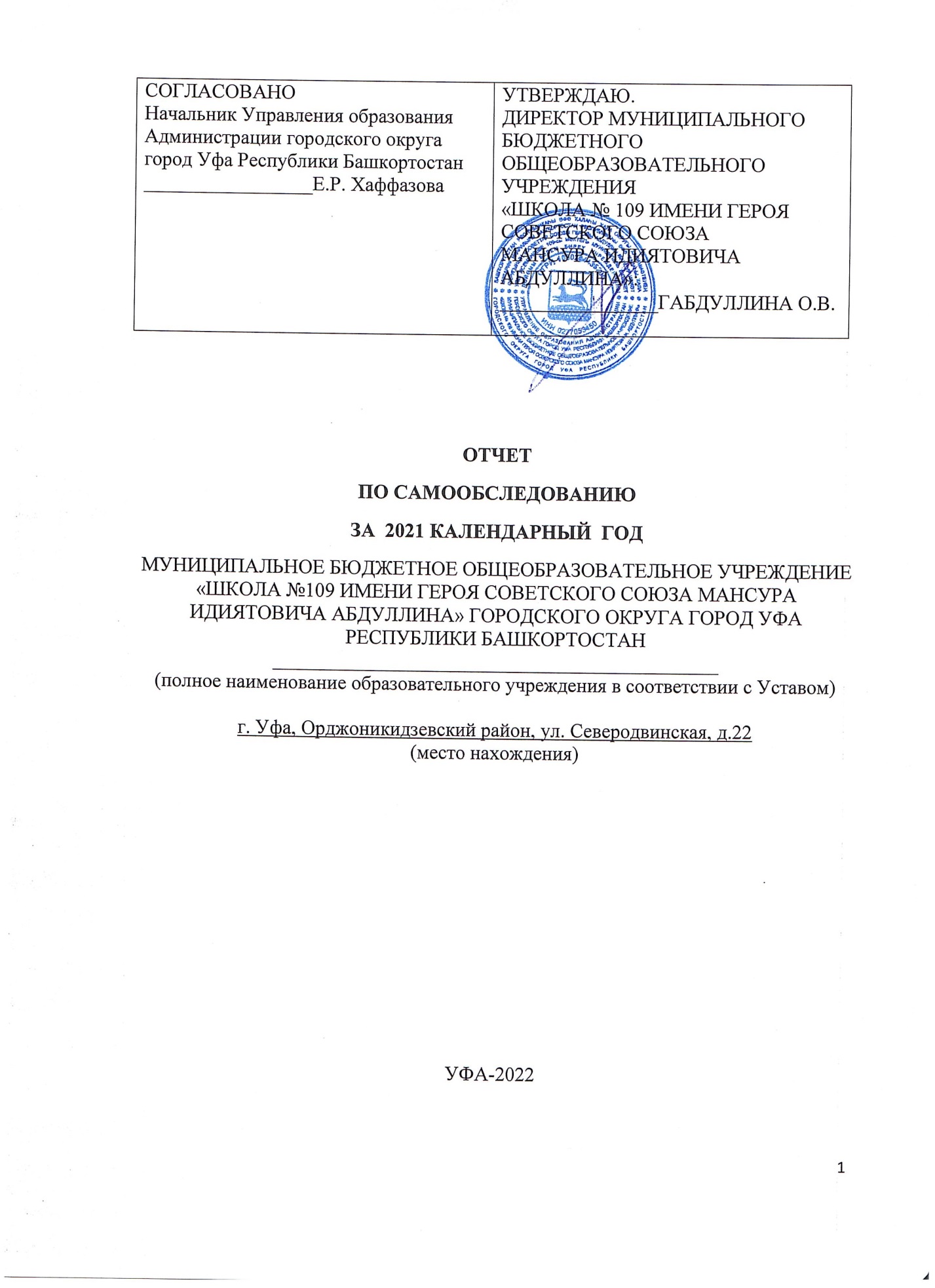
****

****

**Содержание**

|  |  |
| --- | --- |
| *Введение* | *3* |
| *Оценка образовательной деятельности* | *3* |
| *Оценка организации учебной деятельности* | *4* |
| *Оценка системы управления организации* | *9* |
| *Оценка качества кадрового обеспечения* | *10* |
| *Оценка качества подготовки обучающихся* | *16* |
| *Оценка функционирования ВСОКО* | *21* |
| *Оценка востребованности выпускников* | *48* |
| *Оценка качества учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения* | *52* |
| *Оценка качества материально-технической базы* | *53* |
| *Показатели деятельности* | *56* |

**Анализ работы школы за 2021 календарный год**

Самообследование МБОУ «Школа №109 имени М.И. Абдуллина» проводится в соответствии с Порядком проведения самообследования образовательной организации, утвержденного приказом от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организации», с приказом Минобрнауки России от 14.12.2017 № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462»

Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

Задача самообследования - провести анализ результатов реализации образовательных программ и основных направлений деятельности и принять меры к устранению выявленных недостатков.

Отчет о результатах самообследования содержит общую характеристику школы, аналитическую информацию о направлениях, специфике и результатах образовательной деятельности школы. Представленная информация основана на данных внутришкольного мониторинга учебно-воспитательной деятельности, статистической отчетности, содержании внешних оценок представителей общественности, а также на основании официальных данных, отражающих:

• результаты проведения государственной итоговой аттестации обучающихся;

• итоги внешнего мониторинга;

• результаты инновационной и научно-методической работы;

В процессе самообследования проводилась оценка:

● образовательной деятельности;

● системы управления организации;

● содержания и качества подготовки обучающихся;

● организации учебной деятельности;

● востребованности выпускников;

● качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения;

● материально-технической базы;

● функционирования внутренней системы оценки качества образования;

● анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию.

Процедура самообследования проведена в 4 этапа: планирование и подготовка работ по показателям самообследования; организация и проведение самообследования; обобщение полученных результатов и на их основе формирование отчета; рассмотрение отчета органом управления организации.

*Оценка образовательной деятельности*

Приоритетные направления образовательной деятельности:

*модернизация содержательной и технологической сторон образовательной деятельности в школе;*

*создание школьного открытого информационного образовательного пространства;*

*создание условий, обеспечивающих личностный рост всех участников образовательной деятельности;*

Цель:*«Расширить поле выбора обучающихся в культурно-образовательном пространстве, воспитать у каждого школьника культуру жизненного самоопределения, обозначающую умение самостоятельно делать осознанный выбор»*

Деятельность МБОУ «Школа № 109 имени М.И.Абдуллина» строится на основании нормативных документов: Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» (от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ), закона РБ «Об образовании в Республике Башкортостан» (от 27 июня 2013года № 696-З), Закона Российской Федерации «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации», а также устава, программы развития, нормативных локальных актов школы, что позволяет решать задачи, поставленные в программах: [национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», приоритетный национальный проект «Образование», концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.](http://odk.moowee.ru/upload/files/2_2_%20%D0%BD%D0%B0%D1%88%D0%B0%20%D0%BD%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D1%8F%20%D1%88%D0%BA%D0%BE%D0%BB%D0%B0.doc)

В 2021 году перед педагогическим коллективом Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Школа № 109 имени Героя Советского Союза Мансура Идиятовича Абдуллина» городского округа город Уфа Республики Башкортостан были поставлены следующие **задачи:**

*1. Осуществлять обучение по федеральным государственным образовательным стандартам в 1-9 классах.*

*2. Повышать качество обучения детей с ограниченными возможностями здоровья.*

*3. Способствовать развитию социально-педагогического партнерства в совершенствовании воспитания и социализации подрастающего поколения.*

*4. Создавать условия для обучения в профильном классе, в соответствии с их интересами, в отношении продолжения образования.*

*5. Развивать творческие способности обучающихся в рамках уроков и курсов внеурочной деятельности в масштабах классов, школы, района, города.*

*6. Повышать уровень профессиональной компетенции педагогов, через личностное развитие учителей, повышение квалификации, участие их в инновационной деятельности школы.*

*7. Повышать качество образовательной деятельности через:*

*- осуществление компетентностного подхода в обучении и воспитании;*

*- системно-деятельностного подхода в обучении;*

*- применение информационно-коммуникационных технологий в урочной деятельности и внеурочной деятельности;*

*- работу с обучающимися по подготовке к сдаче выпускных экзаменов в формате ГИА;*

*- формирование положительной мотивации обучающихся к учебной деятельности;*

*- обеспечение социально-педагогических отношений, сохраняющих физическое, психическое и социальное здоровье обучающихся;*

*- осуществления процедуры оценки на основании показателей эффективности деятельности образовательной организации, показателей эффективности деятельности педагогических работников.*

*8.Формировать мотивационную среду к здоровому образу жизни у педагогов, учащихся и родителей (законных представителей).*

*9.Создать условия для развития духовно-нравственных качеств личности, способной противостоять негативным факторам современного общества и выстраивать свою жизнь на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей.*

*10.Обеспечение методического сопровождения перехода школы на новые ФГОС, создание условий для реализации новых ФГОС, обеспечение профессиональной готовности педагогических работников к реализации новых ФГОС, актуализировать нормативную базу введения новых ФГОС.*

*Оценка организации учебной деятельности:*

В 2020-2021 учебном году в школе обучалось 607 обучающихся: в 1-4 классах- 311 человек; в 5-9 классах- 270 человек; в 11 классе- 26 человек. 10 класс не открыт. Всего 21 класс – комплектов.

10 общеобразовательных классов на уровне начального общего образования;

10 общеобразовательных классов на уровне основного общего образования;

1 общеобразовательный класс на уровне среднего общего образования.

Обучение ведётся в одну смену: по четвертям в 1-9 классах, по полугодиям в 11 классе.

В 1-11- х классах – 5-дневная учебная неделя.

«Ступенчатый» режим обучения 1-классников: в первой четверти (в сентябре-октябре) - по 3 урока в день по 35 минут; во второй четверти (в ноябре-декабре) - по 4 урока в день по 35 минут, в третьей-четвёртой четвертях (в январе-мае) – по 4 урока в день по 40 минут. Один раз в неделю 5 уроков за счет урока физической культуры.

Устанавливалось «плавающее расписание» (по потокам).

Продолжительность урока – 35 минут.

Занятия кружков, секций, факультативов не ранее, чем через 45 минут после окончания уроков.

Дисциплинарные линейки проводятся дистанционно с учащимися 1-4 классов еженедельно в пятницу, с учащимися 5-11 классов еженедельно в понедельник с целью подведения итогов, анализа деятельности школьников, поддержки одарённых и способных детей, профилактики ДТП, правонарушений, пропаганды здорового образа жизни.

Внеурочная деятельность в 1-4 классах:

«Занимательная математика», «Веселая грамматика», «Башкирский язык», «Жемчужины Башкортостана», «Цветные сны», «Инфознайка», «Юный эколог», Книголюбы», «Юный математик», «Физическая культура.Ритмика»

Внеурочная деятельность в 5 классах: «Информзнайка», «Проектная деятельность (биология)», «Юный художник», «Физическая культура. Волейбол», «Краеведение», «Башкирский язык», «Тайны родного языка».

Внеурочная деятельность в 6 классах: «Информзнайка», «Проектная деятельность (биология)», «Юный художник», «Физическая культура. Волейбол», «Башкирский язык», «Тайны родного языка», «Проектная деятельность. Музееведение».

Внеурочная деятельность в 7 классах: «Информзнайка», «Проектная деятельность (биология)», «Юный художник», «Физическая культура. Волейбол», «Башкирский язык», «Тайны родного языка», «Занимательная химия».

Внеурочная деятельность в 8 классах: «Информзнайка», «Проектная деятельность (биология)», «Юный художник», «Физическая культура. Баскетбол», «Башкирский язык», «Тайны родного языка», «Проектная деятельность. Семьеведение», «Занимательная химия», «Проектная деятельность. Музееведение».

Внеурочная деятельность в 9 классах: «Тайны родного языка», «Информзнайка», «Проектная деятельность (биология)», «Башкирский язык», «Проектная деятельность. Семьеведение», «Физическая культура. Баскетбол», «Занимательная химия»; «Говори публично», «Играй в шахматы» (в рамках проекта «Взлетай»)

Внеурочная деятельность в 11 классах: «Говори публично», «Играй в шахматы» (в рамках проекта «Взлетай»)

Занятия физической культуры и ритмики проходят в спортзале. *Средняя наполняемость 1-11 классов: 29.*

*Условия, обеспечивающие учет индивидуальных и личностных особенностей учащихся реализовывались за счет индивидуального подхода на уроках по предметам различных учебных областей и занятий внеурочной деятельности в 1-11 классах*

Экзаменационный период для выпускников 9-х, 11-х классов - с 24 мая по 26 июня 2021 г.;

*\*Для учащихся 1 класса установлены дополнительные недельные каникулы в середине 3 четверти.*

*Промежуточная аттестация обучающихся 2-9 классов проводилась по итогам освоения общеобразовательной программы в конце каждой четверти:*

*1 четверть- 13.10.2020 г.- 16.10.2020 г.*

*2 четверть- 21.12.2020 г.- 30.12.2020 г.*

*3 четверть- 19.03.2021 г.- 28.03.2021 г.*

*4 четверть- 24.05.2021 г.- 31.05.2021 г. для 2-8 классов*

*- 17.05.2021 г.- 24.05.2021 г. для 9 классов*

***Промежуточная аттестация обучающихся 11 классов проводится в конце каждого полугодия:***

*1 полугодие- 21.12.2020 г.-30.12.2020 г.*

*2 полугодие- 17.05.2021 г.-24.05.2021 г.*

Осуществлялась внутренняя дифференциация в связи с тем, что обучающимися являются дети самых разных способностей и возможностей: и обычные, и одаренные, и нуждающиеся в коррекционно-развивающем обучении. Создавшиеся финансовые условия не дают возможности внешней дифференциации (создание классов компенсирующего обучения, ЗПР). Однако образовательные технологии, используемые учителями соответственно уровню подготовки учащихся в классах, способствуют интеллектуальному и физическому развитию детей, удовлетворению их потребностей. Использовались психосберегающие технологии, в сильных классах работа определялась более выраженными возможностями и способностями детей.

Все желающие обеспечивались горячим питанием. Отдельные социальные категории граждан: дети из малообеспеченных семей, дети-инвалиды, подопечные, дети из многодетных семей - при предоставлении пакета необходимых документов имеют право на льготную оплату питания.

*Малообеспеченных семей – 28, многодетных семей – 71, подопечных детей – 8, детей-инвалидов – 8. На внутришкольном учёте (ВШУ) стоят 2 учащихся, в т.ч.на учете ОДН – 2; КДН – 3 человека*

Образовательная деятельность строилась на основе образовательных программ, созданных с учетом принципов дифференциации и индивидуализации обучения. Учебный план Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Школа № 109 имени Героя Советского Союза Мансура Идиятовича Абдуллина» городского округа город Уфа Республики Башкортостан составлен на основании протокола заседания Управляющего совета школы решения Педагогического совета (протокол от 31.05.2021 № 22); призван обеспечить реализацию целей и задач образования, которые определены Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации», направлен на осуществление образовательной политики, способствующей формированию и сохранению единого образовательного пространства и на реализацию регионального (национально-регионального) компонента государственного образовательного стандарта общего образования. Учебный план разработан в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – ФЗ-273);

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 г. № 373 (далее – ФГОС НОО);

Приказ МО и Н РФ от 31.12.2015 г. №1576 «О внесении изменений в федеральный

государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6

октября 2009 г. № 373»;

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (далее – ФГОС ООО).

Приказ МО и Н РФ от 31.12.2015г. №1577 «О внесении изменений в федеральный

государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897».

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 (далее – ФГОС СОО).

Приказ МО и Н РФ от 07.06.2017г. № 506 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства

образования Российской Федерации от 5 марта 2004 г. N1089»;

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным

общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего,

основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства

образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015;

Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. №345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации

имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего,

основного общего, среднего общего образования»;

Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 18.05.2020 г. № 249 "О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. N 345";

Санитарно-эпидемиологическими правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения в

общеобразовательных учреждениях», утвержденными Постановлением Главного

санитарного врача Российской Федерации от 29.12.10. № 189.

Закона Республики Башкортостан «Об образовании в Республике Башкортостан» от

01.07.2013 г. №696-З (в редакции Законов Республики Башкортостан от 26.12.2014 № 171-з,от 27.02.2015 № 192-з, от 01.07.2015 № 253-з, от18.09.2015 №260-з, от 30.01.2017 №464-з

( в редакции 16.06.2017 г.));

Приказ МО РБ от 28.02.2019 г. № 04-05/146 о переходе на пятидневную неделю.

Учебный план определяет максимальный объем учебной нагрузки учащихся, распределяет учебные предметы, курсы, а также учебное время, отводимое на их освоение, по классам, представляет недельное распределение учебных часов, определяет формы промежуточной аттестации во II-IX классах, отражает содержание курсов внеурочной деятельности с учащимися I-IX классов. Учебный план обеспечивает возможность изучения башкирского языка как государственного языка и родных языков народов Российской Федерации, а также устанавливает количество этих занятий.

Учебный план для I-IX классов включает в себя обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Обязательная часть определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам. Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение содержания образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей учащихся, их родителей (законных представителей), педагогического коллектива. Время, отводимое

на данную часть Учебного плана, использовано на: увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных предметов обязательной части, на введение учебных занятий, обеспечивающих различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные.

*В соответствии с Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения, содержания в общеобразовательных учреждениях», зарегистрированными в Минюсте России 03.03.2011 (регистрационный номер 19993), с изменениями, утверждёнными от 24.11.2015г., продолжительность урока во II-XI классах составляет 45 минут. В I классах осуществляется «ступенчатый» режим обучения: в первой четверти (в сентябре-октябре) - по 3 урока в день по 35 минут, во второй четверти (в ноябре-декабре) - по 4 урока в день по 35 минут, в третьей-четвёртой четвертях (в январе-мае) – 4 урока в день по 40 минут. Расписание звонков соответствует СанПиН 2.4.2.2821-10.*

*Максимальный объем учебной нагрузки учащихся также соответствует образовательным и санитарно-эпидемиологическим требованиям к условиям и организации обучения при 5-тидневной учебной неделе для учащихся I-IX классов. Школа работает в 1 смену. Продолжительность учебной недели для учащихся I-IX классов составляет 5 дней в неделю*

Предметы федерального компонента сохранены в полном объеме. Регионально-национальный компонент соответственно базисному учебному плану представлен предметами: «Родной (башкирский/татарский) язык и литература» (с 1 по 11 кл.), «Башкирский язык как государственный язык РБ», «История и культура Башкортостана» (со 2 по 9 классы).

Часы части, формируемой участниками образовательных отношений, распределены следующим образом: на изучение (усиление) предметов федерального компонента и на введение дополнительных образовательных дисциплин. Основаниями для этого были:

* необходимость усиления подготовки учащихся по математике, физике, русскому языку, химии, биологии, географии, в том числе, выпускников;
* наличие учителей-предметников, обеспечивающих подготовку призеров олимпиад разных уровней;
* реализация «заказа» учащихся и их родителей (законных представителей) (проведение курсов по выбору в программе «Предпрофильная подготовка» – «Основы государства и права», «Краеведение»).

Все вышеназванные основания были подчинены задаче полноценного, качественного образования учащихся.

В 2020-2021 учебном году конкретно часы части, формируемой участниками образовательных отношений, были распределены следующим образом:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Классы | Количество часов по выбору | Учебные предметы |
| 2А, 2Б, 2В | 1,5 ч. | «История и культура Башкортостана» |
| 1,5 ч. | «Решение текстовых задач по математике» |
| 3А, 3Б | 2 ч. | «Решение текстовых задач по математике» |
| 4А | 1 ч. | «Русское правописание: орфография и пунктуация» |
| 4Б | 1 ч. | «Решение текстовых задач по математике» |
| 4В | 1 ч. | «Английский язык для любознательных» |
| 5А,5Б | 1 ч. | «Экология в мире» |
| 1 ч. | «Наглядная геометрия» |
| 1 ч. | «Английский в фокусе» |
| 6А | 1 ч. | «Экология в мире» |
| 0,5 ч. | «Башкирский язык как государственный язык РБ» |
| 6Б | 1 ч. | «Английский в фокусе» |
| 0,5 ч. | «Наглядная геометрия» |
| 7А | 0,5 ч. | «Экология в мире» |
| 7Б | 0,5 ч. | «Физика. Решение задач» |
| 7А, 7Б | 1 ч. | «Наглядная геометрия» |
| 1 ч. | «Башкирский язык как государственный язык РБ» |
| 8А, 8Б | 1 ч. | «Экология в мире» |
| 1,5 ч. | «Башкирский язык как государственный язык РБ» |
| 8А | 0,5 ч. | «Физика. Решение задач» |
| 9А, 9Б | 1 ч. | «Русская словесность» |
| 1,5 ч. | «Башкирский язык как государственный язык РБ» |
| 2 ч. | «Предпрофильная подготовка» |
| 9А | 0,5 ч. | «Химия. Решение задач» |
| 11А | 2 ч. | «Физика» – 0,5 ч.; «Химия» – 1 ч.; «Биология» – 0,5 ч. |

В 2021-2022 учебном году распределить часы учебного плана для обязательных занятий по выбору (часть, формируемая участниками образовательных отношений) следующим образом:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Классы | Количество часов по выбору | Учебные предметы |
| 2А | 0,5 ч. | «Башкирский язык как государственный язык РБ» |
| 0,5 ч. | «Английский язык для любознательных» |
| 0,5 ч. | «Решение текстовых задач по математике» |
| 2Б | 0,5 ч. | «Башкирский язык как государственный язык РБ» |
| 0,5 ч. | «Решение текстовых задач по математике» |
| 3А, 3Б, 3В | По 0,5 ч. | «История и культура Башкортостана» |
| По 0,5 ч. | «Решение текстовых задач по математике» |
| 4А, 4Б | По 1 ч. | «Решение текстовых задач по математике» |
| 5А, 5Б, 5В | По 1 ч. | «История и культура Башкортостана» |
| 5А | 0,5 ч. | «Экология в мире» |
| 5Б, 5В | По 0,5 ч. | «Наглядная геометрия» |
| 6А, 6Б | По 0,5 ч. | «Экология в мире» |
| По 0,5 ч. | «Наглядная геометрия» |
| По 0,5 ч. | «Английский в фокусе» |
| 7А | 0,5 ч. | «Экология в мире» |
| 0,5 ч. | «Башкирский язык как государственный язык РБ» |
| 0,5 ч. | «Наглядная геометрия» |
| 7Б | 1 ч. | «Английский в фокусе» |
| 0,5 ч. | «Наглядная геометрия» |
| 8А | 0,5 ч. | «Экология в мире» |
| 8Б | 0,5 ч. | «Наглядная геометрия» |
| 8А, 8Б | По 0,5 ч. | «Физика. Решение задач» |
| 8А, 8Б |  | |
| По 0,5 ч. | «Башкирский язык как государственный язык РБ» |
| 9А | 0,5 ч. | «Экология в мире» |
| 9Б | 0,5 ч. | «Русская словесность» |
| 9А,9Б | По 0,5 ч. | «Физика. Решение задач» |
| По 0,5 ч | «Башкирский язык как государственный язык РБ» |
| По 1 ч. | «Предпрофильная подготовка» |

Подобный выбор отвечает требованиям времени, обеспечивает подготовку к краеведческим и научно-практическим конференциям разных уровней (в том числе, предпрофильная подготовка в 9-х классах), подготовку к государственной итоговой аттестации. Таким образом, учебный план был направлен на развитие целостного мировоззрения и подготовку учащихся к восприятию и освоению современных реалий жизни (наличие курсов предпрофильной подготовки по праву, краеведению). Это также облегчает выпускникам адаптацию и самореализацию после школы. В результате проверки выполнения образовательных программ было выявлено, что расхождение количества учебных часов, фактически проведённых учителями, с запланированными вызвано объективными причинами (перенесение рабочих дней из-за праздников, больничные листы). При этом расхождение в изучении отдельных тем ликвидировалось за счёт замещения, проведения консультаций, дополнительных занятий, уплотнения программ в основном при повторении учебного материала.

Максимальная нагрузка учащихся по учебному плану не превышала санитарных норм, расписание уроков соответствовало учебному плану. Занятия кружков, занятия по программам курсов внеурочной деятельности проводились не ранее, чем через 45 минут после окончания уроков, что было отражено в графике работы кружков и курсов внеурочной деятельности.

Деятельность коллектива школы по выполнению закона «Об образовании в Российской Федерации» соответствовала требованиям. Прием в 1 классы осуществлялся вне всяких конкурсов и тестирований в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации». Незаконного отчисления учащихся из школы допущено не было. Все права учащихся и их родителей (законных представителей) соблюдались. Принимались оперативные меры по фактам пропусков занятий и нарушения поведения социальным педагогом. и классными руководителями в чьих классах возникали критические ситуации в связи с пропусками учащимися уроков и нарушением порядка. По данным фактам своевременно принимались меры педагогического и административного воздействия. Социальным педагогом проведена большая работа по созданию комфортных жизненных условий для детей-сирот и детей-инвалидов, обеспечению получения ими образования.

15 детей обучалось на дому по состоянию здоровья (из них: 7 детей с 1-4 классов; 8 детей с 5-9 классов). Обучение проводится по установленному графику, держится под контролем администрации школы.

Оценка системы управления организации

Управление образовательной организации строится на принципах единоначалия, самоуправления и коллегиальности. *Административные обязанности распределены согласно Уставу, штатному расписанию, четко распределены функциональные обязанности согласно квалификационным характеристикам. Управленческая деятельность в условиях развития школы реализуется через эффективное воздействие на участников образовательной деятельности путем научно-обоснованного планирования, организации и контроля их деятельности, позволяющее добиваться реальных и социально значимых образовательных целей. Школа как образовательное учреждение является социальным институтом, призванным ставить и решать стратегические задачи, связанные с созданием условий для повышения качества образовательных услуг. Общее управление школой осуществляет директор в соответствии с действующим законодательством, в силу своей компетентности. Основной функцией директора является осуществление оперативного руководства деятельностью образовательной организации, управление жизнедеятельностью, координация действий всех участников образовательной деятельности через Управляющий совет, Педагогический совет, Родительский комитет, Совет старшеклассников, Совет отцов, Совет Профилактики, волонтерское движение. В школе действует методическая служба, работа которой направлена на совершенствование профессионального мастерства педагогов. Методическая служба учреждения представлена методическим советом и методическими объединениями*.

.

*Оценка качества кадрового обеспечения*

Для решения данных задач в школе созданы необходимые условия. Школа была полностью укомплектована педагогическими кадрами (всего 33 человека), 79% из которых имеют высшую квалификационную категорию (26 человек), 15% учителей имеют первую квалификационную категорию (4 человека). 88 % педагогов имеют высшее педагогическое образование; 12% педагогов – среднее специальное образование. Имеют почётные звания:

* *Нагрудный знак «Отличник народного просвещения»- 2;*
* *Заслуженный учитель Республики Башкортостан – 1;*
* *Почетная грамота Министерства образования и науки РФ: 3;*
* *Почетная грамота Министерства просвещения РФ: 1;*
* *Почетная грамота Министерства образования РБ: 7;*
* *Отличник образования РБ: 10.*

2. Педколлектив имеет следующий возрастной состав: до 25 лет – 2; от 25 до 35 лет – 5 человек;

от 35 лет и старше – 26 человек, из них пенсионеров – 3.

Повышению профессионального уровня педагогов способствовала работа по аттестации учителей.

Повышение квалификации учителей происходило через:

- работу над методической темой;

-курсы повышения квалификации;

-открытые уроки;

-взаимопосещение уроков коллег;

-посещение уроков директором, заместителями директора по УВР.

В течение учебного года учителя прошли курсы повышения квалификации:

* *ГАУ ДПО ИРО РБ: 6;*
* *БГПУ им. Акмуллы: 1;*
* *НИМЦ: 7;*
* *10 - дистанционные курсы;*
* *«Учитель будущего» (ЦНППМПР) по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации «Школа современного учителя»- 2;*
* *Самодиагностика управленческих команд школ РФ по основным направлениям функциональной грамотности (Марафон функциональной грамотности): 4;*
* *Оценка качества образования как основа управления общеобразовательной организацией (в рамках реализации Программы поддержки формирования адресной программы развития муниципальной системы образования на основе комплексного анализа ее состояния): 2;*
* *ООО Центр инновационного образования и воспитания «Единый урок»: 25;*
* *ООО «Фоксфорд»: 2.*

В 2021 учебном году учителя приняли участие в профессиональных конкурсах:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ФИО учителя** | **Конкурс (уровень, название)** | **Результат** |
| Котова Юлия Николаевна | Городской профессиональный конкурс «Педагог-исследователь» | Сертификат участника |
| Гареева Резеда Мидхатовна | Межрегиональный конкурс «Лучшая педагогическая династия» | Сертификат участника |
| Ганеева Нелли Нилевна | Районный этап конкурса «Учитель года – 2022» | Победитель в номинации «Педагогический дебют» |

Школа находится в режиме стабильного функционирования и последовательно переходит в режим развития. Этому способствуют использование экспериментальных и инновационных форм работы в образовательной деятельности, постоянное повышение профессионализма руководителей и педагогов школы. Именно успешное управление школой обеспечивает стабильное функционирование и целенаправленное развитие и способствует переводу учреждения в качественно новое состояние. Был осуществлён решительный поворот в ориентации учителей на новые образовательные результаты, связанные с пониманием цели и смысла образования в развитии личности, а не в накоплении детьми определенного объёма знаний, что является одной из основных идей Федеральных государственных образовательных стандартов и образовательных программ начального общего, основного общего образования.

Сохранились приоритетные направления в деятельности школы:

* развитие исследовательских навыков и творческих способностей учащихся в различных сферах деятельности;
* информатизация образовательной деятельности;
* патриотическое воспитание;
* туристско-краеведческая деятельность,
* обучение по новым образовательным стандартам (на уровне начального общего, основного общего образования).

По-прежнему главными ценностями в воспитании являлись: патриотизм, труд как основа жизнедеятельности, здоровье, семья, толерантность, жизнь в согласии с собой, окружающими людьми, природой.

Реализация образовательных программ была направлена на:

- обучение способам учебной деятельности (на уровне начального общего образования);

- развитие способов учебной, исследовательской, коммуникативной деятельности, развитие познавательных интересов (на уровне основного общего образования);

- создание условий для самоопределения (на уровне среднего общего образования);

- формирование гражданских качеств, воспитание уважения к правам и свободам человека, культурным традициям других народов в условиях многонационального государства;

- формирование у учащихся потребности к самообразованию, саморазвитию и самовоспитанию.

**В 2021 году методическая деятельность педколлектива определялась методической темой школы:** «Реализация системно-деятельностного подхода в обучении». Главными задачами было повышение качества образования путем включения школьников в образовательную деятельность в качестве активных участников и усиление влияния школы на социализацию личности ребенка.

**Целью** методической работы являлось создание условий для повышения квалификации и наращивания кадрового педагогического потенциала школы, подготовка учителя как субъекта профессиональной деятельности, социальной жизни, субъекта личностной самореализации, самоактуализации и самоорганизации.

Цель достигалась через решение задач:

- совершенствование педагогического мастерства учителей по овладению новыми образовательными технологиями;

- выявление, обобщение и распространение передового опыта творчески работающих учителей;

- приобщение педагогов к исследовательской деятельности (собственной и обучающихся);

-информационное обеспечение педагогов в соответствии с их потребностями;

-повышение квалификации педагогов;

-освоение учителями новых способов познавательной деятельности обучающихся, новых образовательных технологий, повышение качества проведения учебных занятий на основе внедрения новых педагогических технологий;

-совершенствование педагогического мастерства учителей, их компетентности и широты знаний в области преподаваемых дисциплин;

- повышение качества ведения школьной документации по организации и учету методической работы;

- работа инновационной площадки «Модель взаимодействия образовательных организаций по профориентационной работы по направлениям «Туризм» и «Краеведение» в контексте непрерывного образования»

-совершенствование предпрофильной подготовки в 9-х классах.

Поставленные перед коллективом задачи решались через:

-тематические педсоветы;

-заседания методического совета;

-заседания методических объединений учителей-предметников;

-работа учителей по самообразованию;

-взаимопосещение уроков и их анализ;

-предметные декады;

-педагогические мониторинги;

-обучение на курсах повышения квалификации;

-ознакомление учителей с новой педагогической и методической литературой;

-совершенствование методики проведения урока;

-индивидуальной и групповой работы со слабоуспевающими и одаренными учащимися.

**Основные направления учебно-методической работы, реализуемые в 2021 году МБОУ «Школа № 109 имени М.И.Абдуллина»:**

* информационно-методическая (педагогам школы предоставлялась информация об основных направлениях развития образования, новых программах и технологиях, учебно-методической литературе и т.д.; организуется изучение передового педагогического опыта; проводились открытые уроки и внеклассные мероприятия)
* собственно методическая деятельность (учителя МБОУ «Школа № 109 имени М.И.Абдуллина» проходили курсы повышения квалификации по различным направлениям, участвовали в школьных, городских семинарах, участвовали в конкурсах профессионального мастерства);
* организационно-педагогическая деятельность (работа с педагогическим коллективом (педагогические советы, методические оперативки, производственные совещания) и каждым педагогом в отдельности (индивидуальные консультации);
* диагностико-аналитическая деятельность (проводились контрольные срезы по предметам (2-11 классы), диагностика УУД у обучающихся 1-9-х классов, их анализ, подведение итогов работы).

Методический совет осуществляет свою работу через работу **школьных методических объединений** (ШМО):

ШМО учителей математики, информатики

ШМО учителей русского языка и литературы

ШМО учителей естественных наук

ШМО учителей общественных наук

ШМО учителей физической культуры и ОБЖ

ШМО учителей технологии, ИЗО, музыки

ШМО учителей иностранных языков

ШМО учителей башкирского, татарского языков и литературы, истории и культуры Башкортостана

ШМО учителей начальных классов.

Каждое школьное методическое объединение работает над собственной методической темой, тесно связанной с темой школы. Главной задачей деятельности методических объединений является оказание помощи учителям в совершенствовании педагогического мастерства.

На заседаниях рассматриваются следующие вопросы:

- работа с образовательными стандартами и их выполнение;

- изучение нормативных документов;

- вопросы методики преподавания предмета;

- анализ проведенных срезов и контрольных работ;

- отчеты учителей по самообразованию;

- вопросы преемственности в обучении и воспитании учащихся;

- работа с сильными и слабыми учащимися;

- подготовка учащихся к олимпиадам, конкурсам;

- исследовательская деятельность учителей и учащихся;

- взаимопосещение уроков;

- обзоры новинок методической литературы;

- вопросы по теме ШМО и др.

Все вопросы, рассматриваемые на заседаниях школьных методических объединений, способствовали совершенствованию процесса обучения, достижения наилучших результатов в работе, повышению качества преподавания, профессиональному росту педагогов, вопросам модернизации образования. Тематика обсуждаемых вопросов соответствовала методической теме школы, а также темам школьных методических объединений.

***В период с 15 по 19 февраля 2021 года была организована и проведена методическая неделя на тему: «Совершенствование качества образовательного процесса в условиях реализации ФГОС», в рамках которого учителя показали 30 открытых урока по различным предметам и курсам внеурочной деятельности.***

Информация об оснащенности учебной деятельности

Школа имеет благоустроенную территорию с металлическим ограждением, освещаемую в ночное время, оборудованную видеонаблюдением, на пришкольной территории находится спортивная площадка.

Для организации образовательной деятельности и досуговой деятельности в образовательной организации имеются: 8 кабинетов начальных классов, 2 кабинета информатики, 2 кабинета математики, 2 кабинета иностранного языка, 4 кабинета русского языка и литературы, 2 кабинета башкирского языка и литературы, 2 кабинета истории и обществознания, кабинет географии, кабинет ИЗО, кабинет музыки, кабинет физики, кабинет химии, кабинет биологии, кабинет ОБЖ, технологии для девочек, мастерские токарная, столярная, слесарная, 2 спортивных зала с раздевалками, библиотека, актовый зал на 150 посадочных мест, музей боевой славы.

Кабинеты специалистов: медицинский, процедурный, стоматологический, психологической разгрузки, социального педагога. Имеется столовая и пищеблок.

В прошлом учебном году большое внимание уделялось развитию учебно-материальной базы как одному из условий эффективности образовательной деятельности.

Условия и ресурсы эффективного осуществления

образовательной деятельности (материально-техническая,

информационно-технологическая, учебно-лабораторная база)

За последние годы в школе значительно улучшилась материально-техническая, информационно-технологическая база.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование объекта | Выделенные средства | | | | | | | |
| 2014 | 2015 | 2016 | 2017 | 2018 | 2019 | 2020 | 2021 |
| Медицинский кабинет | - | - | - | - |  |  |  |  |
| Столовая | - | - | - | - | 49930 |  | 40 774, 32 |  |
| Кабинет информатики | - | - | - | - |  |  |  |  |
| Классы | - | 70000 | - | 22500 | 30800 | 190000 | 93 400 | 249 176,96 |
| Гардероб (начальные и старшие классы) |  |  |  |  |  |  | 305 813 |  |
| Итого | - | 70000 | - | 22500 | 80730 | 190000 | 439 987, 32 | 249176,96 |

Информационно-техническое оснащение образовательной деятельности

|  |  |
| --- | --- |
| Уровень обеспеченности учебной литературой федерального перечня | 100% |
| Уровень обеспеченности учебной литературой регионального перечня | 100% |
| Уровень обеспеченности электронной литературой | 100% |

Перечень компьютеров

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Тип техники | Где установлен  (кабинет информатики, администрация и т.д.) | Кем используется (предметы) | Год установки |
| Системный блок Aguarius | Кабинет информационных технологий | Все предметы | 2007 г. |
| Компьютер Celeron | Кабинет заведующего хозяйством | Администрация | 2008 г. |
| Компьютер Celeron | Кабинет секретаря | Администрация | 2010 г. |
| Ноутбук Acer Aspire 5742 series | Кабинет заместителя директора по ВР | Администрация | 2011 г. |
| Компьютер Кламас | Кабинет информатики | Информатика | 2012 г. |
| Компьютер Кламас | Кабинет информатики | Информатика | 2012 г. |
| Компьютер Кламас | Кабинет информатики | Информатика | 2012 г. |
| Компьютер Кламас | Кабинет информатики | Информатика | 2012 г. |
| Компьютер Кламас | Кабинет информатики | Информатика | 2012 г. |
| Компьютер Кламас | Кабинет информатики | Информатика | 2012 г. |
| Компьютер Кламас | Кабинет информатики | Информатика | 2012 г. |
| Компьютер Кламас | Кабинет информатики | Информатика | 2012 г. |
| Компьютер Кламас | Кабинет информатики | Информатика | 2012 г. |
| Компьютер Кламас | Кабинет информатики | Информатика | 2012 г. |
| Компьютер Кламас | Кабинет информатики | Информатика | 2012 г. |
| Компьютер Кламас | Кабинет информатики | Информатика | 2012 г. |
| Ноутбук HP ProBook | Кабинет информатики | Информатика | 2012 г. |
| Ноутбук HP ProBook | Кабинет начальных классов | Начальная школа | 2012 г. |
| Ноутбук HP ProBook | Кабинет начальных классов | Начальная школа | 2012 г. |
| Ноутбук HP ProBook | Кабинет русского языка и литературы | Русский язык, литература | 2012 г. |
| Ноутбук HP ProBook | Кабинет русского языка и литературы | Русский язык, литература | 2012 г. |
| Ноутбук HP ProBook | Кабинет начальных классов | Начальная школа | 2012 г. |
| Ноутбук HP ProBook | Кабинет начальных классов | Начальная школа | 2012 г. |
| Ноутбук HP ProBook | Кабинет начальных классов | Начальная школа | 2012 г. |
| Ноутбук HP ProBook | Кабинет русского языка и литературы | Русский язык, литература | 2012 г. |
| Ноутбук HP ProBook | Кабинет русского языка и литературы | Русский язык, литература | 2012 г. |
| Ноутбук HP ProBook | Кабинет математики | Математика | 2012 г. |
| Ноутбук HP ProBook | Кабинет математики | Математика | 2012 г. |
| Ноутбук HP ProBook | Кабинет башкирского языка | Башкирский язык и литература | 2012 г. |
| Ноутбук HP ProBook | Кабинет башкирского языка | Башкирский язык и литература | 2012 г. |
| Ноутбук HP ProBook | Кабинет английского языка | Английский язык | 2012 г. |
| Ноутбук HP ProBook | Кабинет химии | Химия | 2012 г. |
| Ноутбук HP ProBook | Кабинет истории | История, обществознание, право | 2012 г. |
| Ноутбук HP ProBook | Кабинет истории | История, обществознание, право, экономика | 2012 г. |
| Ноутбук HP ProBook | Кабинет ИЗО | ИЗО, технология | 2012 г. |
| Ноутбук HP ProBook | Спортивный зал | Физическая культура | 2012 г. |
| Ноутбук HP ProBook | Заместитель директора по УВР | Администрация | 2012 г. |
| Ноутбук HP ProBook | Социальный педагог | Администрация | 2012 г. |
| Ноутбук Lenovo | Кабинет музыки | Музыка | 2015 г. |
| Ноутбук Lenovo | Кабинет русского языка и литературы | Русский язык, литература | 2015 г. |
| Ноутбук НР | Кабинет начальных классов | Начальная школа | 2016 г. |
| Ноутбук НР | Кабинет начальных классов | Начальная школа | 2016 г. |
| Ноутбук НР | Кабинет начальных классов | Начальная школа | 2016 г. |
| Ноутбук НР | Кабинет физики | Физика | 2016 г. |
| Ноутбук НР | Кабинет географии | География | 2016 г. |
| ***Ноутбук НР Laptop*** | ***Кабинет английского языка*** | ***Английский язык*** | ***2020 г.*** |
| ***Ноутбук IRBIS*** |  |  | ***2021 г.*** |

Компьютерные программы

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Вид программы | Наименование программы | Кем разработана | Где применяется |
| Операционная система | Microsoft Windows XP with SP2 | Microsoft | В учебной деятельности, в делопроизводстве, документообороте |
| Операционная система | Microsoft Windows 2000 Professional | Microsoft | В учебной деятельности, в делопроизводстве, документообороте |
| Операционная система | Microsoft Windows 7 | Microsoft | В учебной деятельности, в делопроизводстве, документообороте |
| Офисный пакет | Microsoft Office Enterprise 2007 | Microsoft | В учебной деятельности, в делопроизводстве, документообороте |
| Офисный пакет | Microsoft Office Professional 2010 | Microsoft | В учебной деятельности, в делопроизводстве, документообороте |
| Антивирус | Kaspersky | СБППО | В учебной деятельности, в делопроизводстве, документообороте |
| Архиватор | WinRar | СБППО | В учебной деятельности, в делопроизводстве, документообороте |
| Система программирования | Borland Turdo Pascal | СБППО | В учебной деятельности |
| Управление школой | 1С: управление школой | СБППО | Делопроизводство, документооборот |
| ЭОР | Электронные образовательные ресурсы нового поколения | СБППО | В учебной деятельности |
| Программа оптического распознавания текста | ABBY Fine Reader | СБППО | В учебной деятельности, в делопроизводстве, документообороте |
| Видео чат | VZOchat | VZOchat | Связь с общественностью |
| IP-телефония | Skype | Skype | Связь с общественностью |
| Пакет программного обеспечения | Линукс | ПСПО | Опытная зона |
| Обучающие программы | Интернет-азбука | Inmarket Navigator | В учебной деятельности |
| Обучающие программы | Виртуальная школа Кирилла и Мефодия | ООО «Кирилл и Мефодий» | В учебной деятельности |
| Мультимедийное программное обеспечение | Interwrite Workspace | Interwrite | В учебной деятельности, проведение конференций, педагогических советов, родительских собраний, внеклассных мероприятий |
| Вспомогательные программы | Аттестат-Экспресс | НТЦ "АРМ-Регистр" | Заполнение аттестатов |
| Образовательные программы | Школьный университет | Томский университет | В учебной деятельности |

*Оценка качества подготовки обучающихся*

Аттестат о среднем общем образовании получили 26 выпускников.

По результатам экзаменов **11 класс** закончили 26 выпускников. В соответствии Постановления Правительства РФ от 26.02.2021 г. № 256 «Об особенностях проведения ГИА по ОП ООО и СОО в 2021 году» 4 выпускника сдавали в форме ГВЭ предметы «Русский язык» и «Математика»: Беляев Д., Мазитов Т., Пономарев Р., Сиражитдинов Г.

2 выпускника получили аттестаты о среднем общем образовании с отличием и медали **«За особые успехи в учении»** (Ибатуллина В., Куприянов Д.)

В соответствии с Постановлением Правительства Российской Федерации от 26 февраля 2021 № 256 «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования в 2021 году», письмом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 25 марта 2021 № 04-17, протоколом Государственной экзаменационной комиссии Республики Башкортостан для проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования от 15 апреля 2021 №17 в целях определения порядка организации, проведения и проверки контрольных работ для обучающихся, осваивающих образовательные программы основного общего образования (далее – контрольные работы), приказа от 16.04.2021 № 671 «Об утверждении порядка организации проведения и проверки контрольных работ для обучающихся, осваивающих образовательные программы основного общего образования», приказа от 16.03.2021 № 104/306 (от 02.04.2021 № 62970) «Об особенностях проведения ГИА по ОП ООО в 2021 году» аттестат **об основном общем образовании** получили 47 выпускников (+ 2 ребенка, обучающихся в форме семейного образования: *Бронников А., Локтев Н.) Из них* **Рахматуллина Э.** *сдавала экзамены в осенние сроки;* 7 человек имели задержку психического развития (протоколы ПМПК “Север”); 1 ребенок справку МСЭ: итого *в форме ГВЭ сдавали 8 человек* (1 экзамен по выбору из 2). 39 обучающихся и 2 ребенка, обучающихся в форме семейного образования, сдавали 2 обязательных экзамена и 1 контрольную работу. Аттестат об основном общем образовании **с отличием** получили 3 обучающихся: Габбасова Элина Олеговна, Фатхутдинова Сафира Рустемовна, Федоров Павел Сергеевич

Результаты единого государственного экзамена в 11А классе:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Предмет*** | ***Количество сдавав***  ***ших*** | ***2021*** | ***2020*** | ***Ниже минимального количества баллов*** |
| ***Средний балл/ минимальная граница*** | |
| **Русский язык**  **Куприянов Д. 96 б., Фарахьянов А. 88 б.,**  **Лутфуллин Р. 80 б.** | 22 | 68 баллов/24 | 71 балл/36 | *0* |
|  | | | |
| **Русский язык ГВЭ** | ***4*** | ***4*** | ***-*** | ***0*** |
|  | | | | |
| **Литература** | ***4*** | ***40 баллов/32*** | ***-*** | ***1 Актиева Д.*** |
|  | | | | |
| **Математика профильная**  **Лутфуллин Р. 84 б.,**  **Ибатуллина В. 80 б.** | 11 | 69 баллов/27 | 46 баллов/27 | *0* |
| **Математика ГВЭ** | 4 | 4 | - | *-* |
|  | | | | |
| **Информатика и ИКТ (КЕГЭ)**  **Куприянов Д. 90 б.**  **Фарахьянов А. 78 б.** | 4 | 71 балл/40 | 44 баллов/40 | *0* |
|  | | | | |
| **Биология** | 1 | 57 баллов/36 | 32 балла/36 | *0* |
| **Иностранный (английский) язык**  **Зиянбаев А. 94 б.**  **Фарахьянов А. 84 б.** | 2 | 89 баллов | 61 балл/22 | *0* |
|  | | | |
| **Обществознание** | 12 | 51 балла/42 | 49 баллов/42 | *2 Павлова Я., Фролов Е.* |
|  | | | |
| **Химия** | 1 | 52 балла/36 | 6 баллов/36 |  |
|  | | | | |
| **Физика** | 3 | 50 баллов/36 | 1. балла/36 | *1 Саватеем М.* |
|  | | | | |
| **История**  **Внуков С. 75 б.** | 4 | 46 баллов/32 | 49 баллов/32 | *1 Фролов Е.* |
|  | | | |

Показаны более высокие баллы на ЕГЭ по русскому языку, математике, иностранный язык, информатике и ИКТ; низкие результаты по истории, химии, биологии, обществознанию, физике, литературе. Минимальный порог на ЕГЭ не был преодолён 5 раз.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Предмет*** | ***Класс*** | ***Количество сдавав***  ***ших*** | ***Успевае***  ***мость*** | ***Средний балл/***  ***отметка*** | ***Ниже минимального количества баллов*** |
| **Русский язык** | **9А** | 23 | 100% | 4 | 0 |
| **9Б** | 16 | 100% | 3 | 0 |
| **ГВЭ** | 8 | 100% | 4 | 0 |
| **Сем.обр.** | 2 | 100% | 3 | 0 |
|  | | | | | |
| **Математика** | **9А** | 23 | 100% | 4 | 0 |
| **9Б** | 16 | 94% | 3 | 1 Рахматуллина Э.И. |
| **ГВЭ** | 8 | Не сдавали | | |
| **Сем.обр.** | 2 | 100% | 3 | 0 |
| **Контрольные работы-2021** | | | | | |
| **Химия** | **9А** | 1 | 100% | 4 | 0 |
|  | | | | | |
| **Информатика** | **9А** | 4 | 100% | 4 (отсутствовал Имамутдинов В. по ув.причине) | 0 |
| **9Б** | 2 | 100% | 0 |
|  | | | | | |
| **Обществознание** | **9А** | 1 | 100% | 4 | 0 |
| **9Б** | 1 | 100% | 0 |
|  | | | | | |
| **Биология** | **9А** | 1 | 100% | 4 | 0 |
| **Сем.обр.** | 1 | 100% | 0 |
|  | | | | | |
| **География** | **9А** | 16 | 100% | 4 | 0 |
| **9Б** | 12 | 100% | 0 |
| **Сем.обр.** | 1 | 100% | 0 |
|  | | | | | |
| **Английский язык** | **9Б** | 1 | 100% | 5 | 0 |

В течение календарного года проводилась инструктивно-методическая работа с классными руководителями, учителями, выпускниками, родителями (законными представителями) с целью разъяснения технологии проведении ОГЭ и повышения качества подготовки выпускников к государственной итоговой аттестации. Начиная с первого полугодия, проводилось ознакомление выпускников и их родителей (законных представителей) с нормативными документами по вопросам проведения государственной итоговой аттестации на общих ученических и родительских собраниях. Проведённая инструктивно-методическая работа обеспечила организованное проведение экзаменов в период государственной итоговой аттестации в 2021 году. Государственная итоговая аттестация проводилась на основании нормативных документов Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства образования Республики Башкортостан.

В начале учебного года был определён уровень знаний, умений и навыков выпускников 9-х классов (входной контроль) с целью выявления уровня подготовленности учащихся к экзаменам, организации повторения учебного материала.

В течение года проводились мероприятия внутришкольной системы оценки качества образования и внутришкольного контроля. Осуществлялся систематический контроль за выполнением программ по всем учебным предметам. Благодаря принятым мерам программы по всем учебным предметам были выполнены в полном объёме. Учителя искали эффективные формы и методы работы с выпускниками с целью повышения уровня знаний учащихся. Учителями русского языка и литературы, Николаевой Л.Ю., Ахметзяновой Л.Р., Аксютёнок О.М. была организована систематическая работа по подготовке к созданию текста, формированию умения выделять проблемы в тексте, аргументировать, логично доказывать, грамотно приводить примеры, в том числе из произведений художественной литературы. Учителя математики Судьина Л.Ю., Гафарова Д.Д. проводили систематическую работу, в том числе индивидуальную, по подготовке выпускников к экзаменам. Учителям русского языка, а также учителям всех предметов необходимо продолжить работу по развитию речи, пополнению учащимися словарного запаса, формированию умения понимать основные идеи автора, знания законов построения текста, по развитию логического мышления; учителям математики – по формированию и развитию умения решать нестандартные задачи. Однако необходимо единство требований в этом направлении всех учителей-предметников, тем более что темы итогового сочинения, итогового собеседования ориентированы не на предметные знания и умения, а на уровень сформированности мировоззрения, подготовленности к жизни, на восприятие окружающего мира. Были проведены производственное совещание, совещания при заместителе директора по УВР, заседания школьных методических объединений по вопросам успеваемости выпускников, их посещаемости, выполнения программ, эффективности подготовки к государственной итоговой аттестации. В течение учебного года учителями проводились занятия по программам платных дополнительных услуг. В течение календарного года проводились неоднократно репетиционные экзамены в форме ОГЭ по математике, русскому языку, обществознанию, биологии, химии, физике, географии, информатике и ИКТ, английскому языку. Таким образом, предупреждались возможные ошибки выпускников при выполнении экзаменационных заданий и заполнении бланков ОГЭ, ЕГЭ

% успеваемости по результатам 2020-2021 учебного года во 1-4 классах составляет 100% ; в 5-9 классах составляет 98%; 11 классе в школе составляет 100 % .

% качества знаний в 1-4 – 73 % (что ниже прошлого года на 2%), в 5-9 классах составляет 44,2% (что соответствует показателю прошлого года); в 11 классе составляет 46% (что ниже прошлого года на 3%). Это объясняется тем, что 10 класс не был открыт.

*Итого % качества в 1-11 классах составляет 54,4% (что ниже прошлого года на 2%); успеваемость в 1-11 классах составляет 99%.*

Сравнить показатели качества знаний по параллелям за последние 9 лет можно по приведенной ниже таблице:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Классы | 2012-13  учебный год | 2013-14  учебный год | 2014-15  учебный год | 2015-16  учебный год | 2016-17 учебный год | 2017-2018 учебный год | 2018-2019 учебный год | 2019-2020 учебный год | 2020-2021 |
| 1-4 | 51,6% | 51,2% | 56,5% | 62,5% | 67,7% | 69% | 74% | 75,2% | 73% |
| 5 | 52,5% | 40% | 40,5% | 43,2% | 44% | 44% | 58% | 62,26% | 59% |
| 6 | 37% | 37,2% | 38,2% | 26,7% | 45% | 36% | 33% | 51% | 47% |
| 7 | 25% | 33,3% | 39,1% | 31,4% | 21% | 40% | 25% | 33,33% | 46% |
| 8 | 30,4% | 24,2% | 27,7% | 35,6% | 32% | 20% | 30% | 30,43% | 35% |
| 9 | 34,2% | 37,8% | 25% | 21,6% | 32,5% | 28% | 26% | 37% | 33% |
| 5-9 | 35,9% | 34,8% | 34,3% | 31,4% | 35,2% | 34% | 34,4% | 44% | 44,2% |
| 10 | 46,2% | 75% | 70% | 80% | - | 44% | 44,4% | 44,4% | - |
| 11 | 46,9% | 64% | 75% | 70% | 64% | - | 45,16% | 54% | 46% |
| 10-11 | 46,7% | 69,4% | 72,7% | 74,3% | 64% | 44% | 45% | 49,02 | 46% |
| Всего по школе | 42,3% | 44,7% | 46,3% | 46% | 55,63% | 49% | 51% | 56,1% | 54,4% |

**Результаты окончания 4-го класса показаны в таблице**.

Итоги окончания 4-го класса

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Класс | % успеваемости | % качества |
| 4А | 100 | 86 |
| 4Б | 100 | 68 |
| 4В | 100 | 43 |
| **Итого** | **100** | **65,7** |

Анализируя полученные результаты, можно сделать вывод об успешности освоения выпускниками 4-х классов образовательных программ по основным предметам, сформированности необходимых познавательных процессов, компонентов учебной деятельности (метапредметных, предметных универсальных учебных действий) у большинства обучающихся.

% качества знаний в 1-4 – 73%. **Показатель успеваемости при получении начального общего образования** – 100%; качество знаний в начальной школе – 73%, что ниже, чем в 2020 году, на 2,3%.С 2011 года в школе идет работа по реализации федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования. Основополагающим понятием Стандарта является компетентностный подход, акцентирующий внимание на способности обучающихся использовать полученные знания (с помощью ключевых компетенций: информационных, коммуникативных, и др.). Формированию этих ключевых компетентностей способствует системно – деятельностный подход. Применительно к учебной деятельности это означает, на каждом этапе – от планирования курса, отдельного его раздела или темы – до этапа итогового контроля – учебная деятельность должна ориентироваться на развитие личности обучающихся, которое происходит на основе овладения учащимися обобщенными способами деятельности (УУД). Т. е., чтобы ребенок развивался, необходимо организовать его деятельность.

**Содержание основного общего образования** способствует развитию умений учебной, исследовательской, коммуникативной деятельности, развитию познавательных интересов учащихся, является относительно завершённым и базовым для продолжения обучения на уровне средней общеобразовательной школы. % успеваемости на уровне основного общего образования – 98%; % качества обучения на уровне основного общего образования – 44,2%, что соответствует прошлому году. Показателями учебной готовности к обучению на уровне основного общего образования являются, во-первых, успешность усвоения программы, во-вторых, достаточный уровень сформированности необходимых компонентов учебной деятельности и, в-третьих, способность к саморегуляции в учебной деятельности.

Успешность освоения программного материала является тем показателем, который наиболее наглядно демонстрирует результативность учебной и коррекционной работы.

Выпускники закончили школу с медалью «За особые успехи в учении»:

|  |  |
| --- | --- |
| *Учебный год* | *Количество награждённых медалью* |
| 2009-2010  учебный год | 4 |
| 2010-2011  учебный год | - |
| 2011-2012  учебный год | 1 |
| 2012-2013  учебный год | 3 |
| 2013-2014  учебный год | 4 |
| 2014-2015  учебный год | 3 |
| 2015-2016  учебный год | - |
| 2016-2017  учебный год | 5 |
| 2017-2018 учебный год | 1. 11 класс не открыт |
| 2018-2019 учебный год | 1 |
| 2019-2020 учебный год | 4 |
| * 1. бный год | 2 |

В 2021 году продолжалась работа по программе «Предпрофильная подготовка» с учащимися 9-х классов.

Программа «Предпрофильная подготовка» для учащихся 9-х классов преследовала цели:

* помочь учащимся в предварительном самоопределении относительно избираемого ими направления будущей деятельности;
* расширить возможности социализации учащихся, способствовать осуществлению осознанного жизненного выбора;
* интенсифицировать учебно-познавательную деятельность учащихся.

*В школе сложилась система работы с учащимися, имеющими повышенную мотивацию к учебно-познавательной деятельности. Работа педагогического коллектива направлена на развитие интеллектуально-творческих способностей учащихся через различные формы и методы организации деятельности учащихся как на уроках, так и во внеурочное время*

Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В 2021 году на уровне основного общего образования (5-е, 6-е, 7-е, 8-е, 9-е классы) реализуется образовательная программа основного общего образования, составленная с учётом требований федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования. В основе образовательной деятельности находится системно-деятельностный подход, когда развитие ребёнка происходит на основе овладения учащимися обобщенными способами деятельности (УУД). В продолжение 2020-2021 учебного года осуществлялся контроль соответственно плану-графику системы оценки качества образования результатов учащихся 5-х, 6-х, 7-х, 8-х, 9-х классов. Результаты представлены в таблицах.

*Результаты выполнения итоговых контрольных работ*

*по учебным предметам, проверки навыков чтения:*

*РУССКИЙ ЯЗЫК*

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Успеваемость (%)** | | **Качество знаний (%)** | | **СОУ(%)** | |
| ***1полугодие*** | ***2полугодие*** | ***1полугодие*** | ***2полугодие*** | ***1 полугодие*** | ***2полугодие*** |
| 5А | 100 | 100 | 44 | 42 | 52 | 57 |
| 5Б | 86,5 | 91,3 | 54,33 | 44,3 | 62,33 | 52,4 |
| 6А | 82 | 91,6 | 43 | 32,3 | 43,32 | 46,2 |
| 6Б | 95,7 | 87,9 | 59,3 | 42,4 | 62,45 | 51,7 |
| 7А | 100 | 92,5 | 53,1 | 62,5 | 65,31 | 63,3 |
| 7Б | 82 | 87,9 | 71 | 33,8 | 47,4 | 46,8 |
| 8А | 76 | 87,5 | 32 | 45,8 | 38,9 | 47,8 |
| 8Б | 83,33 | 76,8 | 0 | 7.6 | 33,6 | 32,1 |
| 9А | 88,5 | 85,6 | 51 | 23,1 | 57 | 45,2 |
| 9Б | 82,3 | 71,5 | 11,12 | 24,5 | 38,8 | 37,8 |
| 11А | 91,5 | 97,2 | 46,8 | 58,7 | 48,6 | 53,2 |
| **Итого** | **85,42** | **89,35** | **43,4** | **38,9** | **51** | **49,12** |

*МАТЕМАТИКА*

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Успеваемость (%)** | | **Качество знаний (%)** | | **СОУ(%)** | |
| ***1полугодие*** | ***2полугодие*** | ***1полугодие*** | ***2полугодие*** | ***1 полугодие*** | ***2полугодие*** |
| 5А | - | 100 | - | 42 | - | 57 |
| 5Б | 87,5 | 93,3 | 58,33 | 43,3 | 63,33 | 50,4 |
| 6А | 80 | 92,6 | 44 | 33,3 | 44,32 | 45,2 |
| 6Б | 95,5 | 86,9 | 59,1 | 43,4 | 61,45 | 51,8 |
| 7А | 100 | 92,3 | 53,8 | 61,5 | 66,31 | 61,3 |
| 7Б | 81 | 88,9 | 70 | 33,3 | 48,4 | 45,8 |
| 8А | 75 | 87,8 | 30 | 45,5 | 39,4 | 46,7 |
| 8Б | 83,3 | 77,8 | 0 | 5.6 | 32,6 | 33,1 |
| 9А | 87,5 | 84,6 | 50 | 23,08 | 58 | 44,2 |
| 9Б | 83,3 | 70,5 | 11 | 23,5 | 37,8 | 38,8 |
| 11А | 91,3 | 96,2 | 47,8 | 57,7 | 47,6 | 54,2 |
| **Итого** | **86,44** | **88,3** | **42,4** | **37,5** | **49,9** | **48,04** |

Результаты выполнения итоговых контрольных работ по предметам, проверки техники чтения:

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Математика | | Русский язык | | Чтение | |
| % успеваемости | % качества | % успеваемости | % качества | % успеваемости | % качества |
| 4А | 100 | 82 | 96 | 82 | 96,4 | 89,3 |
| 4Б | 92,6 | 52 | 96 | 72 | 96,3 | 81,5 |
| 4В | 73 | 31 | 92 | 56 | 83,3 | 83,3 |
| **Итого** | **88,5** | **55** | **94,7** | **70** | **92** | **84,7** |

В рамках мониторинга предметных умений во 2-3 классах проводились традиционные контрольные работы. Контроль уровня достижений предметных результатов проводился в форме письменной контрольной работы по математике и контрольной работы по русскому языку (диктанта с грамматическим заданием (результаты см. выше).

Учащиеся 4-х классов писали Всероссийскую проверочную работу по русскому языку, математике, окружающему миру. Результаты внешней проверки позволили определить собственный прогресс и сравнить свои достижения с другими школами района, региона, страны.

ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями. Результаты ВПР в совокупности с имеющейся информацией, отражающей индивидуальные образовательные траектории обучающихся, могут быть использованы для оценки личностных результатов обучения. Всероссийские проверочные работы основаны на системно-деятельностном, компетентностном и уровневом подходах. В рамках ВПР наряду с предметными результатами обучения выпускников начальной школы оцениваются также метапредметные результаты, в том числе уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД).

В ВПР по русскому языку выполняли русскому языку выполняли 80 обучающихся, что составляет 94%от общего количества обучающихся 5-х классов, по математике 80 обучающихся (94%), по окружающему миру 80 обучающихся (94%), от участия в ВПР были освобождены обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья.Следует отметить, что обучающиеся школы успешно справились с выполнением работ, показав по русскому языку 73,8%, по математике 73,7%, по окружающему миру 86,3% качества знаний.

Статистика по отметкам приведена в следующих таблицах:

Русский язык

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ОО | Кол-во уч. | Распределение групп баллов в % | | | |
| «2» | «3» | «4» | «5» |
| Вся выборка | 1510998 | 5,57 | 28,83 | 46,2 | 19,39 |
| Республика Башкортостан | 48888 | 3,77 | 28,87 | 47,08 | 20,28 |
| город Уфа | 13100 | 2,88 | 24,12 | 47,76 | 25,24 |
| **МБОУ "Школа № 109 имени М.И.Абдуллина»** | 80 | 0 | 26,25 | 51,25 | 22,5 |

Математика

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ОО | Кол-во уч. | Распределение групп баллов в % | | | |
| «2» | «3» | «4» | «5» |
| Вся выборка | 1528229 | 3,01 | 20,86 | 43,68 | 32,45 |
| Республика Башкортостан | 49568 | 1,76 | 19,64 | 43,56 | 35,04 |
| город Уфа | 13314 | 1,46 | 13,94 | 39,94 | 44,65 |
| **МБОУ "Школа № 109 имени М.И.Абдуллина»** | 80 | 0 | 26,25 | 45 | 28,75 |

Окружающий мир

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ОО | Кол-во уч. | Распределение групп баллов в % | | | |
| «2» | «3» | «4» | «5» |
| Вся выборка | 1518096 | 1,17 | 19,51 | 55,35 | 23,97 |
| Республика Башкортостан | 49200 | 0,55 | 17,41 | 57,99 | 24,05 |
| город Уфа | 13181 | 0,65 | 13,42 | 55,88 | 30,04 |
| **МБОУ "Школа № 109 имени М.И.Абдуллина»** | 80 | 0 | 13,75 | 66,25 | 20 |

В рамках мониторинга предметных умений во 2-3 классах проводились традиционные контрольные работы. Контроль уровня достижений предметных результатов проводился в форме письменной контрольной работы по математике и контрольной работы по русскому языку (диктанта с грамматическим заданием (результаты см. выше).

В соответствии с приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки Российской Федерации (далее Рособрнадзор) от 11.02.2021 № 119 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в 2021 году», письмом Рособрнадзора от 12.02.2021 № 14-15 « О проведении ВПР в 4-8, 10-11 классах», приказами Министерства образования Республики Башкортостан № 271 от 26.02.2021 «Об организации и ВПР в 2020-2021 учебном году» и № 272 от 26.02.2021 «Об утверждении плана мероприятий «дорожной карты» по подготовке и обеспечению объективного проведения ВПР в ОО РБ в 2021 году», приказом Управления образования Администрации ГО г.Уфа РБ № 94 от 26.02.2021 «Об организации и проведении ВПР в 2020-2021 учебном году», приказом Управления по гуманитарным вопросам и образованию Администрации Орджоникидзевского района ГО г. Уфа

Результаты показаны в таблицах:









































































































У обучающихся школы недостаточно формированы такие умения, как: умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации. Умение *собирать, представлять, интерпретировать информацию*; *создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач. Умение* вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака.

Следует отметить, что в целом ВПР прошла очень организованно, не вызвала значительных затруднений у администрации, педагогов и обучающихся школы. *От участия в ВПР были освобождены обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья.*

В соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.11.2020г. № 678 «Об утверждении Порядка проведения Всероссийской олимпиады школьников», приказом Министерства образования и науки Республики Башкортостан от 2.09.2021г. № 1763 «Об обеспечении организации и проведении всероссийской олимпиады школьников в 2021-2022 учебном году», приказом Управления образования городского округа город Уфа Республики Башкортостан от 10.09.2021 г. № 537 «Об организации и проведении школьного этапа всероссийской олимпиады школьников в 2021-2022 учебном году», в соответствии с Соглашением о сотрудничестве в области проведения школьного этапа всероссийской олимпиады школьников в 2021 году между Министерством образования и науки Республики Башкортостан и Образовательным фондом «Талант и успех» в 2021-2022 учебном году и с приказом Управления по гуманитарным вопросам и образованию администрации Орджоникидзевского района городского округа город Уфа от 17.09.2021г. №136 «Об организации и проведения школьного этапа всероссийской олимпиады школьников в 2021-2022 учебном году» был проведен школьный этап Всероссийской олимпиады школьников (далее - Олимпиада) по 23 предметам, из них обучающиеся нашей школы участвовали в 15 предметах.

**Сравнение количества обучающихся, участвовавших в Олимпиаде за последние 3 учебных года**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 2019-2020 учебный год | 2020-2021 учебный год | 2021-2022 учебный год |
| 102 | 79 | 81 |

Стоит отметить, что в 2020-2021 учебном году в школе отсутствовал 10 класс и из-за отсутствия оборудования и ресурсов для проведения олимпиады в дистанционной форме понизило количество участников олимпиады. В 2021-2022 учебном году отсутствовали 10-11 классы.

**Количество участников Олимпиады в разрезе предметов**

**2020-2021/2021-2022 учебных годах**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п.п.** | **Предмет** | **Количество участников** | | | | | | | **Итого 4-11 классы** |
| **4 класс** | **5 класс** | **6 класс** | **7 класс** | **8 класс** | **9 класс** | **11 класс** |
| 1 | Астрономия | - | 1/0 | 0/0 | 0/0 | 0/1 | 0/0 | 0/0 | 1/1 |
| 2 | Английский язык | - | 2/0 | 0/2 | 1/3 | 0/2 | 1/0 | 1/0 | 5/7 |
| 3 | Биология | - | 4/7 | 5/6 | 5/1 | 1/2 | 2/0 | 1/0 | 18/16 |
| 4 | География | - | 2/5 | 0/0 | 2/2 | 1/1 | 2/0 | 0/0 | 7/8 |
| 5 | Искусство (МХК) | - | 0/2 | 0/1 | 0/0 | 0/0 | 0/0 | 0/0 | 0/3 |
| 6 | История | - | 5/2 | 10/4 |  | 3/0 | 1/4 | 0/0 | 19/10 |
| 7 | Литература | - | 0/5 | 0/3 | 1/1 | 0/2 | 1/0 | 0/0 | 2/11 |
| 8 | Математика | 6/9 | 11/21 | 9/3 | 8/3 | 3/2 | 1/0 | 0/0 | 38/38 |
| 9 | Немецкий язык | - | 0/1 | 0/0 | 0/0 | 0/0 | 0/0 | 0/0 | 0/1 |
| 10 | ОБЖ | - | 1/0 | 0/0 | 0/0 | 2/1 | 0/1 | 0/0 | 3/2 |
| 11 | Обществознание | - | 0/0 | 0/1 | 1/0 | 1/1 | 4/2 | 1/0 | 7/4 |
| 12 | Русский язык | 4/8 | 1/20 | 4/10 | 2/3 | 2/6 | 1/0 | 1/0 | 15/47 |
| 13 | Технология | - | 2/5 | 0/2 | 2/0 | 0/0 | 0/0 | 0/0 | 4/7 |
| 14 | Физика | - | 0/0 | 0/0 | 6/0 | 1/2 | 1/0 | 0/0 | 8/2 |
| 15 | Физическая культура | - | 0/0 | 0/0 | 0/0 | 1 | 1 | 0/0 | 2/0 |
| 16 | Экология | - | 2/1 |  |  | 0/1 | 4/1 | 0/0 | 6/3 |

**Многоразовый охват участников Олимпиады**

**2020-2021/2021-2022 учебных годах**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | 4 классы | 5 классы | 6 классы | 7 классы | 8 классы | 9 классы | 11 классы |
| 2020-2021 | 10 | 31 | 28 | 28 | 15 | 19 | 4 |
| 2021-2022 | 17 | 69 | 32 | 13 | 21 | 8 | 0 |

Анализируя данные таблицы 2, следует сделать следующий вывод:

1. Увеличилось количество предметов, в которых участвовали обучающиеся: в 2020-2021 - 14 предметов, в 2021-2022 - 15. В списке появились Немецкий язык и Искусство (МХК), но, к сожалению, желающих участвовать в Олимпиаде по физической культур в 2021-2022 уч. г. не было.
2. Увеличилось количество участников по следующим предметам: Английский язык, География, Литература, Русский язык, Немецкий язык; уменьшилось - Биология, История, ОБЖ, Обществознание, Физика, Физическая культура, Экология.
3. Обучающиеся школы не приняли участие по предметам: Информатика и ИКТ, Право, Экономика, Химия, Физическая культура, Французский, китайский и испанский языки.

Анализируя данные таблицы 3, многоразовый охват увеличился в 4, 5, 6, 8 классах, но уменьшился в 7 и 9 классах.

Необходимо также отметить, что большинство обучающихся принимали участие в нескольких олимпиадах (от 3 до 6 предметов). В 2020-2021 учебном году таких обучающихся было 11, в 2021-2022 учебном - 17.

Наиболее активные участники Олимпиады 2021-2022:

* обучающиеся 5А класса: Абукаева Анастасия, Гиззатова Дина, Лебедев Никита, Мухаметшина Карина, Низамутдинова Милана, Тангатарова Диана
* обучающиеся 5Б класса: Вавилова Виктория, Загребина Ксения
* обучающиеся 6А класса: Бабич Егор
* обучающиеся 6Б класса: Килина Анна, Фалевич Лев, Цветанов Константин
* обучающиеся 7Б класса: Хасанова Алия
* обучающиеся 8А класса: Асхабутдинова Алеся, Плешакова Дарья, Сухогузов Алексей
* обучающиеся 8Б класса: Попова Ксения.

**Список победителей и призеров школьного этапа ВсОШ (2020-2021) в разрезе предметов**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п.п.** | **ФИО участника** | **класс** | **предмет** | **статус** |
| 1 | Фатхутдинова С. | 9А | Английский язык | победитель |
| 2 | Асхабутдинова А. | 7А | Биология | победитель |
| 3 | Фатхутдинова С. | 9А | Биология | победитель |
| 4 | Куприянов Д. | 11А | Биология | победитель |
| 5 | Габбасова Э. | 9А | География | победитель |
| 6 | Фалевич Л. | 5Б | История | победитель |
| 7 | Афаров Р. | 8Б | История | победитель |
| 8 | Назарова А. | 6Б | Математика | победитель |
| 9 | Рахмангулова Э. | 6А | Математика | призер |
| 10 | Загребина К. | 4Б | Русский язык | победитель |
| 11 | Бабич Е. | 5А | Русский язык | победитель |
| 12 | Хасанова А. | 6Б | Русский язык | победитель |
| 13 | Асхабутдинова А. | 7А | Русский язык | победитель |
| 14 | Фатхутдинова С. | 9А | Русский язык | победитель |
| 15 | Куприянов Д. | 11А | Русский язык | победитель |
| 16 | Гуряев Н. | 7А | Технология | победитель |
| 17 | Шляпникова К. | 8Б | Физическая культура | призер |
| 18 | Габдинуров Д. | 9А | Физическая культура | призер |
| 19 | Ишбулдина С. | 5Б | Экология | победитель |
| 20 | Фатхутдинова С. | 9А | Экология | победитель |

**Список победителей и призеров школьного этапа ВсОШ (2021-2022) в разрезе предметов**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п.п.** | **ФИО участника** | **класс** | **предмет** | **статус** |
| 1 | Фалевич Л. | 6Б | Английский язы | победитель |
| 2 | Хасанов Р. | 7А | Английский язык | победитель |
| 3 | Гуряев Н. | 8А | Английский язык | победитель |
| 4 | Хасанова А. | 7Б | География | победитель |
| 5 | Габбасов Н. | 5Б | Искусство (МХК) | победитель |
| 6 | Загребина К. | 5Б | История | победитель |
| 7 | Плешакова Д. | 8А | Литература | победитель |
| 8 | Гиззатова Д. | 5А | Немецкий язык | победитель |
| 9 | Алимгулова С. | 4Б | Русский язык | победитель |
| 10 | Губайдуллина А. | 4Б | Русский язык | призер |
| 11 | Султанов Б. | 5А | Технология | победитель |
| 12 | Асхабутдинова А. | 8А | Экология | победитель |

В соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС ООО, планом внутришкольного контроля, ВСОКО были проведены комплексные контрольные работы в 1-9-х классах.

Цель проверки: *провести оценку качества личностных и метапредметных образовательных результатов обучающихся, выявить умения решать учебные и практические задачи средствами учебных предметов.*

Задачи комплексной работы – установить уровень овладения ключевыми умениями (сформированность навыков чтения, умение работать с текстом, понимать и выполнять инструкции), позволяющими успешно продвигаться в освоении учебного материала на следующем этапе обучения.

В ходе анализа проверки комплексных проверочных работ было установлено следующее:

1. Комплексные проверочные работы проводились и по текстам и заданиям, подобранным учителями.
2. Комплексные проверочные работы выполнили:

60 обучающихся 1-х классов

85 обучающийся 2-х классов

60 обучающихся 3-х классов

79 обучающихся 4-х классов

60 обучающихся 5-х классов

50 обучающихся 6-х классов

50 обучающихся 7-х классов

43 обучающихся 8-х классов

42 обучающихся 9-х классов

1. Результаты контрольных работ представлены в таблицах:

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Класс*** | ***Количество детей, принявших участие*** | ***Высокий*** | ***Повышенный*** | ***Базовый*** | ***Пониженный*** | ***Низкий*** |
| 1А | 30 | 10 | 11 | 8 | 1 | - |
| 1Б | 30 | 7 | 13 | 6 | 4 | - |
| 2А | 30 | 11 | 9 | 5 | 5 | - |
| 2Б | 30 | 8 | 7 | 12 | 3 | - |
| 2В | 25 | 5 | 7 | 11 | 6 | 1 |
| 3А | 30 | 9 | 8 | 5 | 7 | 1 |
| 3Б | 30 | 7 | 6 | 8 | 6 | 1 |
| 4А | 29 | 10 | 12 | 6 | 1 | - |
| 4Б | 25 | 8 | 9 | 5 | 1 | - |
| 4В | 25 | 2 | 1 | 19 | 2 | 1 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Класс*** | ***Количество детей, принявших участие*** | ***Уровень*** | | | | |
| ***Повышенный*** | ***Высокий*** | ***Базовый*** | ***Пониженный (ниже базового)*** | ***Низкий*** |
| 5А | 30 | 14 | 4 | 5 | 3 |  |
| 5Б | 30 | 8 | 5 | 8 | 7 | 2 |
| 6А | 25 | 2 | 3 | 10 | 8 | 2 |
| 6Б | 25 | 6 | 2 | 8 | 7 | 2 |
| 7А | 25 | 5 | 2 | 9 | 9 |  |
| 7Б | 25 | 2 | 5 | 11 | 4 | 3 |
| 8А | 23 | 4 | 7 | 10 | 2 |  |
| 8Б | 20 | 1 | 2 | 9 | 5 | 3 |
| 9А | 23 | 3 | 5 | 10 | 5 |  |
| 9Б | 20 | 1 | 3 | 8 | 4 | 4 |

1. Следует отметить недостаточную сформированность следующих УУД:

1 классы:

- познавательные УУД: работа с информацией, перевод информации из одного вида в другой; сравнение, описание, элементы классификации, работа по плану.

2 классы:

- познавательные УУД: умение составлять план текста, умение находить информацию в тексте и соотносить её с диаграммой;

- коммуникативные УУД: умение договариваться.

3 классы:

- предметные умения: умение различать родственные слова и формы слова;

- регулятивные и коммуникативные УУД: умение работать со словом, устанавливать соответствие между прямым и переносным значением слова.

4 классы:

- предметные умения: умение подбирать родственные по значению слова, однородные члены предложения; умение переводить различные величины.

5 классы:

- познавательные (логические) действия: установление причинно-следственных связей (причины по заданному следствию); сравнение.

6 классы:

- предметные умения: находить информацию, заданную в неявном виде для формулирования гипотезы.

7 классы:

- умение понимать информацию, представленную разными способами (рисунок, таблица, круговая и столбчатая диаграмма, схема, карта, график).

8 классы:

- умение формулировать коммуникативное намерение автора текста, представленное в неявном виде.

9 классы:

- построение логической цепочки рассуждений, доказательство.

Выводы:

Обучающиеся 1–9-х классов в основном справились с предложенной комплексной работой и показали достаточный уровень сформированности метапредметных результатов. Педагоги грамотно осуществили системно – деятельностный подход в обучении, что способствовало формированию предметных и метапредметных результатов, заложенных в программах.

Таким образом, итоги комплексных работ позволяют сделать вывод, что у большинства учащихся универсальные учебные действия сформированы на высоком и базовом уровнях:

- коммуникативные УУД – умение дать ответ в виде комментария по прочитанному тексту, умение записать ответ в свободной форме умение ориентироваться в структуре текста, выделять и кратко передавать основную мысль абзаца, умение находить в тексте прямой ответ на поставленный вопрос.

- регулятивные УУД – умение находить в тексте прямой ответ на поставленный вопрос; правильно без ошибок, пропусков и искажений букв списать предложение; определять части речи; приводить примеры из исходного текста к предложенной классификации растений; выделять буквы мягких согласных звуков в простых случаях; вычислительные навыки при выполнении математических действий.

- познавательные УУД – умение ориентироваться в структуре текста, выделять и кратко передавать основную мысль абзаца; находить в тексте прямой ответ на поставленный вопрос; правильно без ошибок, пропусков и искажений букв списать предложение; приводить примеры из исходного текста к предложенной классификации животных; выделять буквы мягких согласных звуков в простых случаях; заполнять таблицу, используя необходимую информацию из исходного текста.

- личностные УУД - умение строить свободное высказывание на заданную тему; объяснить значение слова.

В мае 2021 г. в школе проведена конференция учащихся 4-х, 5-х, 6-х, 7-х, 8-х, 9-х классов с целью заслушивания индивидуальных итоговых проектных работ, оценки достижения метапредметных результатов учащихся 4А, 4Б, 5А, 5Б, 6А, 6Б, 7А, 7Б, 8А, 8Б классов при освоении образовательной программы основного общего образования, где прозвучали выступления ребят в секциях: естественно-научная, общественно-научная, секция математики и информатики, секция музыки, ИЗО, технологии, секция литературы, секция физической культуры. В ходе выступлений учащихся оценивались:

- *способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы её решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов или обоснование и реализацию принятого решения;*

*- сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой, темой использовать имеющиеся знания и способы действий;*

*- сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью, использовать ресурсные возможности для достижения целей;*

*- сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументированно ответить на вопросы.*

Индивидуальный итоговой проект представляет собой учебный проект, выполненный учащимся в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую, иную).

На конференции учащихся 4-х классов были заслушаны 85 докладов, 5-9-х классов были заслушаны 261 докладов по секциям: естественно-научная; общественно-научная; секция математики и информатики; секция музыки, ИЗО, технологии; секция русского языка и литературы; секция физической культуры, секция иностранных языков.

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (ФГОС ООО) образовательная программа основного общего образования реализуется также через курсы внеурочной деятельности. Являясь неразрывной частью образовательной деятельности внеурочная деятельность направлена на становление личностных качеств учащегося, достижение личностных и метапредметных результатов освоения учащимися образовательной программы. Внеурочная деятельность позволяет удовлетворять индивидуальные познавательные потребности детей, организовать деятельность, направленную на развитие конкретного ученика, достижение личностных результатов освоения программы. Согласно Стандарту, внеурочная деятельность в 2020-2021 учебном году была организована по направлениям: духовно-нравственное, общекультурное, интеллектуальное, физкультурно-спортивное и оздоровительное, социальное – и отличалась разнообразием организационных форм вне зависимости от реализуемого педагогом направления.

В рамках курсов внеурочной детельности были организованы экскурсии, викторины, выставки, концерты, олимпиады, где учащиеся 5-х, 6-х, 7-х, 8-х, 9-х классов отличились и заняли призовые места.

В 1-4 классах внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности:

1. спортивно-оздоровительное;
2. духовно-нравственное;
3. социальное;
4. общеинтеллектуальное;
5. общекультурное.

Для реализации данных направлений в начальной школе велась работа следующих кружков: «Занимательная математика», «Юный математик», «Веселая грамматика», «Книголюбы», «Инфознайка», «Жемчужины Башкортостана», «Цветные сны», «Ритмика. Бальные и народные танцы», «Физическая культура. Ритмика», «Башкирский язык», «Юный эколог». Кроме того, внеурочная деятельность реализуется и через следующие направления: экскурсии, научно-практические конференции, олимпиады, соревнования.

Результатом внеурочной деятельности являются высокие достижения обучающихся в различных конкурсах (школьная, районная НПК, конкурсы рисунков, выставки, турслёты, очные и дистанционные олимпиады, организация праздников, выступление на концертах и смотрах-конкурсах).

**Работа с одаренными детьми** – одно из направлений работы в нашей школе. Её основная цель – способствовать развитию природного таланта, самореализации и самопознанию способных и явно одарённых детей.

С целью развития академической одаренности в направлении повышения учебной мотивации, стремления к исследовательской деятельности проводится ежегодная школьная НПК, которая охватывает весь спектр учебных предметов, представленных в базисном учебном плане. В среднем ежегодно в данной конференции принимают участие около пятнадцати - двадцати обучающихся школы.

**Результаты участия школьников в предметных олимпиадах, конкурсах, НПК**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Предмет** | **Результат** | **ФИО** | **Класс** | **Учитель** |
| **Всероссийская олимпиада школьников** | | | | | |
| **Муниципальный этап** | | | | | |
|  | математика | участие | Назарова Арина | 6Б | Гафарова Д.Д. |
|  | математика | участие | РахмангуловаЭлиза | 6А | Судьина Л.Ю. |
|  | русский язык | призер | ФатхутдиноваСафира | 9А | Ахметзянова Л.Р. |
|  | русский язык | победитель | Куприянов Дмитрий | 11А | Николаева Л.Ю. |
|  | биология | призер | Куприянов Дмитрий | 11А | Ахметова Л.А. |
|  | экология | участие | ФатхутдиноваСафира | 9А | Ахметова Л.А. |
|  | экология | участие | Габбасова Элина | 9А | Ахметова Л.А. |
|  | технология | участие | Гуряев Никита | 7А | Аксютенок О.М. |
|  | физическая культура | участие | ГабдинуровДжалиль | 9А | Гречух А.Н. |
|  | физическая культура | призер | Шляпникова Александра | 8Б | Гречух А.Н. |
| **Региональный этап** | | | | | |
|  | русский язык | призер | ФатхутдиноваСафира | 9А | Ахметзянова Л.Р. |
|  | экология | призер | ФатхутдиноваСафира | 9А | Ахметова Л.А. |
|  | экология | призер | Габбасова Элина | 9А | Ахметова Л.А. |
| **Межрегиональная олимпиада по родному языку и литературе** | | | | | |
| **Районный этап** | | | | | |
|  | Родной (башкирский) язык | призер | Бикмухаметова Эмилия | 7А | Ахметсафина А.Х. |
|  | Родной (башкирский) язык | победитель | СиражитдиновГаяз | 11А | Гареева Р.М. |
|  | Башкирский язык | призер | Умова Кира | 6А | Ахметсафина А.Х. |
|  | Башкирский язык | призер | Андреева Полина | 6А | Ахметсафина А.Х. |
|  | Башкирский язык | призер | Габбасова Элина | 9А | Ахметсафина А.Х. |
|  | Башкирский язык | призер | Гареева Азалия | 9А | Ахметсафина А.Х. |
|  | Башкирский язык | участие | ЗиннаттуллинРадмир | 6А | Ахметсафина А.Х. |
|  | Башкирский язык | участие | Хайруллин Артем | 6А | Ахметсафина А.Х. |
|  | Башкирский язык | победитель | Зайнашева Эльмира | 9Б | Гареева Р.М. |
|  | Башкирский язык | призер | Хайруллин Артем | 7А | Гареева Р.М. |
|  | Башкирский язык | призер | Бикмухаметова Эмилия | 8А | Гареева Р.М. |
|  | Башкирский язык | призер | ЯмалиеваНургиза | 8Б | Гареева Р.М. |
|  | Башкирский язык | участие | ЗиннаттулинРадмир | 7А | Гареева Р.М. |
| **Муниципальный этап** | | | | | |
|  | Родной (башкирский) язык | призер | СиражитдиновГаяз | 11А | Гареева Р.М. |
|  | Башкирский язык | участие | Габбасова Элина | 9А | Ахметсафина А.Х. |
| **Межрегиональный этап** | | | | | |
|  | Родной (башкирский) язык | участие | СиражитдиновГаяз | 11А | Гареева Р.М. |
| **Предметная олимпиада обучающихся 2-4, 5-6 классов** | | | | | |
| **Районный этап** | | | | | |
|  | Музыка | победитель | Кравченко Эмиль | 3А | Лихацкая А.С. |
|  | Музыка | победитель | Низамутдинова Милана | 4А | Лихацкая А.С. |
|  | Русский язык | призер | Загребина Ксения | 4Б | Абдуллаева В.В. |
|  | Биология | призер | Ишбулдина София | 5Б | Ахметова Л.А. |
| **Муниципальный этап** | | | | | |
|  | Музыка | участие | Кравченко Эмиль | 3А | Лихацкая А.С. |
|  | Музыка | участие | Низамутдинова Милана | 4А | Лихацкая А.С. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Название конкурса | Результат | Участник | Класс | Предмет | Руководитель |
| **Районный уровень** | | | | | | |
|  | Конкурс чтецов, посвящённый мастерам русской поэзии (200-летие А.Н. Майкова, Н.А.Некрасова) | 3 место | Габбасова Элина | 9А | литература | АхметзяноваЛ.Р. |
|  | участие | ФатхутдиноваСафира | 9А | литература | АхметзяноваЛ.Р. |
|  | участие | Емельянова Ангелина | 5Б | литература | АхметзяноваЛ.Р. |
|  | Конкурс детского и юношеского литературно-краеведческого творчества имени С.Д.Довлатова | участие | Плешакова Дарья | 7А | литература | Аксютенок О.М. |
|  | Конкурс рисунков имени С. Довлатова по произведениям МустаяКарима |  | Климина Марина | 8А | ИЗО | Хайруллина Е.З. |
|  | 1 место | Хасанова Алия | 6Б | ИЗО | Хайруллина Е.З. |
|  | Конкурс детского и юношеского литературно-краеведческого творчества имени С.Д.Довлатова | 3 место | Асхабутдинова Алеся | 7А | литература | Аксютенок О.М. |
|  | НПК МАН  «Завтра начинается сегодня» | 3 место | Левинсон Владимир | 8Б | краеведение | Ахметова Л.А. |
|  | 3 место | Юсим Мария | 5А | немецкий язык | Сафина А.Ф. |
|  | участие | Хамматова Алиса,  Чикилёва Дарина | 8А | обществознание | Кудряшова И.Л. |
|  |  | участие | Султанова Карина | 3Б | экология | Асхабутдинова Н.Н. |
|  | «Отечество-2021» | 1 место | Сабанаева Ксения | 6Б | история | Кудряшова И.Л. |
|  | Смотр-конкурс талантов художественного слова «Вдохновение» | участие | Маликова Алтынай | 4А | башкирский язык | Ахметсафина А.Х. |
|  | участие | Мухаметшина Карина | 4А | башкирский язык | Ахметсафина А.Х. |
|  | 2 место | ФатхутдиноваСафира | 9А | татарский язык | Гареева Р.М. |
|  | 3 место | Зарипова Элина | 3А | татарский язык | Гареева Р.М. |
|  | 3 место | Гиззатуллина Гузель | 4А | башкирский язык | Ахметсафина А.Х. |
|  | Конкурс творческих проектов «Костюмы народов РБ» | 1 место | Волкова Софья | 8Б |  | Гареева Р.М. |
|  | 3 место | Алькаева Влада | 8Б |  | Гареева Р.М. |
|  | Конкурс на знание государственных и региональны символов и атрибутов | 1 место | Волкова Софья | 8Б |  | Гареева Р.М. |
|  | 2 место | Мухаметшина Карина | 4А |  | Гареева Р.М. |
|  | Фотоконкурс «Мой любимый Орджоникидзевский район» | участие | Егошина Вероника | 3Б |  | Гареева Р.М. |
|  | участие | Гималетдинов Искандер | 3Б |  | Гареева Р.М. |
|  | участие | Мухаметшина Карина | 4А |  | Гареева Р.М. |
|  | Районный конкурс «Здравствуй, здравствуй сказка!» | участие | команда | 4А |  | Ахметсафина А.Х. |
|  | Районный фестиваль «Солдатская песня» | 1 место | Габбасова Элина,  ФатхутдиноваСафира | 9А | музыка | Лихацкая А.С. |
|  | НПК «Дорогами Отечества» | 1 место | Таипова Азалия | 2Б | краеведение | Зайнитдинова Т.С. |
|  | Открытый районный фотоконкурс среди обучающихся и воспитанников образовательных учреждений Орджоникидзевского района ГО г. Уфа, посвященный Дню Матери | 2 место | Маннанова София | 1В |  | Заманова Р.А. |
|  | 3 место | Шангин Родион | 3Б |  | Зайнитдинова Т.С. |
|  | участие | Кондрашова Ксения, Пирогов Илья, Тарасов Сергей | 3Б |  | Зайнитдинова Т.С. |
|  | участие | Гималетдинов Искандер  Гималетдинов Ильнар | 4Б  1А |  | Гареева Р.М. |
|  | Районный конкурс творческих проектов «Костюмы народов Республики Башкортостан» | 1 место | Салимзянова Милена | 3Б | Краеведение | Зайнитдинова Т.С. |
|  | 2 место | ШариповаАйгуль | 3Б | Краеведение | Зайнитдинова Т.С. |
|  | 2 место | Мухаметшина Карина | 5А | Краеведение | Гареева Р.М. |
|  | участие | Ильмурзина Вероника, Кот Демид, Таипова Азалия | 3Б | Краеведение | Зайнитдинова Т.С. |
|  | Районный этап НПК МАН «Завтра начинается сегодня» | 3 место | Мухаметшина Карина | 5А | Краеведение | Гареева Р.М. |
|  | 1 место | Сабанаева Ксения | 7Б | Краеведение | Кудряшова И.Л. |
| **Муниципальный уровень** | | | | | | |
|  | Всероссийский конкурс сочинений «Без срока давности» | 2 место | Плешакова Дарья | 7А | русский язык | Аксютенок О.М. |
|  | участие | Асхабутдинова Алеся | 7А | русский язык | Аксютенок О.М. |
|  | участие | СухогузовАлексей | 7А | русский язык | Аксютенок О.М. |
|  | Турнир «Знатоки  русского языка» среди  обучающихся 8-10  классов | участие | команда |  | русский язык |  |
|  | Турнир «Знатоки  литературы » среди  обучающихся 8-10 | участие | команда |  | литература |  |
|  | «Отечество-2021» | 3 место | Сабанаева Ксения | 6Б | история | Кудряшова И.Л. |
|  | Смотр-конкурс талантов художественного слова «Вдохновение» | участие | ФатхутдиноваСафира | 9А | татарский язык | Гареева Р.М. |
|  | Фотоконкурс «Уфа - город контрастов» | лауреат | Мухаметшина Карина | 4А |  | Гареева Р.М. |
|  | участие | Зайнашева Эльмира | 8Б |  | Гареева Р.М. |
|  | участие | Егошина Вероника | 3Б |  | Гареева Р.М. |
|  | участие | Зарипова Элина | 3Б |  | Гареева Р.М. |
|  | участие | Дегтярева Илона | 8Б |  | Гареева Р.М. |
|  | Конкурс рисунков Пушкин.Тукай.Карим | 2 место | РахманкуловаЭлиза | 6А |  | Гареева Р.М. |
|  | Квест-игра «Мелодия родного языка» | 2 место | Команда | 5 |  | Гареева Р.М. |
|  | Открытый городской вокальный конкурс «Колокол мира», посвященный 75-летию Победы в Великой Отечественной войне | Диплом 3 степени | ФатхутдиноваСафира | 9А | музыка | Лихацкая А.С. |
|  | Диплом 3 степени | Габбасова Элина | 9А | музыка | Лихацкая А.С. |
|  | Городской конкурс детского рисунка «Юный график», посвященный 75-летию Победы в Великой Отечественной войне | 2 место | ФатхутдиноваСафира | 9А | ИЗО | Хайруллина Е.З. |
|  | НПК «Познание и творчество» | 3 место | Левинсон Владимир | 8Б | краеведение | Ахметова Л.А. |
|  | Городской экологический диктант | 26,5 баллов из 30 | ФатхутдиноваСафира | 9А | экология | Ахметова Л.А. |
|  | 25 баллов из 30 | Левинсон Владимир | 8Б | экология | Ахметова Л.А. |
|  | Городской фотоконкурс среди обучающихся и педагогов образовательных организаций ГО г.Уфа РБ «Уфа – город контрастов» | призер | МухаметшинаКарина | 5А | Краеведение | Гареева Р.М. |
|  | участие | Гималетдинов Искандер  Зайнашева Эльмира  Гималетдинов Ильнар | 4Б  9Б  1А | Краеведение | Гареева Р.М. |
| **Республиканский уровень** | | | | | | |
|  | Региональный тур Всероссийского конкурса исследовательских работ и творческих проектов дошкольников и младших школьников «Я – исследователь» | участие | Султанова Карина | 3А | Окружающий мир | Асхабутдинова Н.Н. |
|  | «Отечество-2021» | прошла заочный отборочный этап | Сабанаева Ксения | 6Б | история | Кудряшова И.Л. |
|  | Конкурс на знание государственных и региональны символов и атрибутов | лауреат | Волкова Софья | 8Б |  | Гареева Р.М. |
|  | 1 место | Мухаметшина Карина | 4А |  | Гареева Р.М. |
|  | Республиканский конкурс рисунков и поделок «Новогоднее настроение» | 1 место | Волкова Софья | 8Б |  | Гареева Р.М. |
|  | Республиканский конкурс «Башкирский сувенир» | участие | Волкова Софья | 8Б |  | Гареева Р.М. |
|  | [Интернет-викторина, посвященный 130-летию со дня рождения советского дипломата, уроженца Республики Башкортостан К.А. Хакимова](https://bash-mir.ru/contests/internet-viktorina-posvyashhennaya-130-letiyu-so-dnya-rozhdeniya-sovetskogo-diplomata-urozhenca-respubliki-bashkortostan-k-a-hakimova/) | участие | Рахматуллина Эльнара | 9Б |  | Валиева Г.Н. |
|  | участие | Гареева Азалия | 9А |  | Гареева Р.М. |
|  | [Литературный](https://bash-mir.ru/contests/itogi-respublikanskogo-literaturnogo-marafona-sto-poetov-bashkortostana/)  [марафон «Сто поэтов Башкортостана»](https://bash-mir.ru/contests/itogi-respublikanskogo-literaturnogo-marafona-sto-poetov-bashkortostana/) | участие | Гареева Азалия | 9А |  | Гареева Р.М. |
|  | Республиканский литературно-творческий конкурс «Гафурийские чтения», посвященный Народному поэту Башкортостана МажитуГафури | участие | Фатхутдинова С., Сабитова Э. | 9А |  | Гареева Р.М. |
|  | V Республиканский фестиваль песни на иностранных языках «WearetheWorld. Мы – это мир!» |  | Фатхутдинова С., Габбасова Э. | 9А | музыка | Лихацкая А.С. |
|  | Республиканский творческий конкурс поделок «Сундук Деда мороза» | 2 место | Тарасов Сергей | 2Б |  | Зайнитдинова Т.С. |
|  | 3 место | Захарова Жанна | 2Б |  | Зайнитдинова Т.С. |
|  | Республиканский конкурс творческих, исследовательских работ учащихся «#Вместе ярче» | победитель | Коляскин Александр | 7А |  | Ахметова Л.А. |
|  | победитель | Панченко Ксения | 8А |  | Ахметова Л.А. |
|  | победитель | Габбасова Элина | 9А |  | Ахметова Л.А. |
|  | победитель | ФатхутдиноваСафира | 9А |  | Ахметова Л.А. |
|  | победитель | Плешакова Дарья | 7А |  | Ахметова Л.А. |
|  | победитель | Левинсон Владимир | 8Б |  | Ахметова Л.А. |
|  | Республиканский экологический диктант среди школьников | 83 балла из 100 | ФатхутдиноваСафира | 9А | экоогия | Ахметова Л.А. |
|  | 59 баллов из 100 | Габбасова Элина | 9А | экоогия | Ахметова Л.А. |
|  | 49 баллов из 100 | Федоров Павел | 9А | экоогия | Ахметова Л.А. |
|  | 95 балло в из 100 | Куприянов Дмитрий | 11А | экоогия | Ахметова Л.А. |
|  | Большой этнографический диктант | 63 балла из 100 | Левинсон Владимир | 8Б |  | Ахметова Л.А. |
|  | 97 балла из 100 | Габбасова Элина | 9А |  | Ахметова Л.А. |
|  | 91 балл из 100 | Федоров Павел | 9А |  | Ахметова Л.А. |
|  | 93 балла из 100 | Гареева Азалия | 9А |  | Ахметова Л.А. |
|  | 94 балла из 100 | ФатхутдиноваСафира | 9А |  | Ахметова Л.А. |
|  | 97 баллов из 100 | Подшивалов Даниил | 6Б |  | Ахметова Л.А. |
|  | Х Республиканский интернет-конкурс «Птицы Башкортостана» | участие | Исмагилова Амина | 5А | биология | Ахметова Л.А. |
|  | участие | Мирсаяпова Карина | 5А | биология | Ахметова Л.А. |
|  | участие | Панченко Ксения | 8А | биология | Ахметова Л.А. |
|  | участие | Юдинцева Виктория | 5А | биология | Ахметова Л.А. |
|  | Республиканский конкурс «Мы в ответе за тех, кого приручили» | победитель | Гареева Азалия | 9А | биология | Ахметова Л.А. |
|  | победитель | Плешакова Дарья | 7А | биология | Ахметова Л.А. |
|  | победитель | Ишбулдина София | 5Б | биология | Ахметова Л.А. |
|  | победитель | Шарипова Яна | 5Б | биология | Ахметова Л.А. |
|  | победитель | Бабич Егор | 5А | биология | Ахметова Л.А. |
|  | Межрегиональный литературно-творческий конкурс «Мустаевские чтения», посвященный Народному поэту Башкортостана МустаюКариму | участие | Волкова Софья, Зайшашева Эльмира | 9Б | Башкирский язык | Гареева Р.М. |
|  | XV городской смотр-конкурс талантов художественного слова «ИлЬам»/«Вдохновение». | участие | Мухаметшина Карина | 5А | Башкирский язык | Гареева Р.М. |
| **Межрегиональный уровень** | | | | | | |
|  | Научно-практическая конференция «Мустаевские чтения», посвящённый памяти Народного поэта Башкортостана МустаяКарима | участие | Кашкина Ксения | 5Б | литература | Ахметзянова Л.Р. |
|  | участие | Фокина Софья | 5Б | литература | Ахметзянова Л.Р. |
| **Всероссийский уровень** | | | | | | |
|  | Олимпиада «Отличник» | победитель | ФатхутдиноваСафира | 9А | химия | Асхабутдинова Н.Н. |
|  | Конкурс социальных проектов молодежного профильного клуба «Стремление. Развитие, Успех» | победитель | Отряд «Фрегат» |  | история | Кудряшова И.Л. |
|  | Олимпийские игры на УЧИ.ру по английскому языку для 1-9 классов | участие | Губайдуллина Амина | 3Б | английский язык | Самарханова М.В. |
|  |  | участие | Вдовин Александр | 4В | английский язык | Самарханова М.В. |
|  | Онлайн олимпиада по английскому языку  на УЧИ.ру | победитель | МифтаховЗакир | 3Б | английский язык | Самарханова М.В. |
|  | участие | Васильев Егор | 4Б | английский язык | Самарханова М.В. |
|  | Онлайн олимпиада по литературе  на УЧИ.ру | призёр | Афаров Тимур | 5Б | литература | Ахметзянова Л.Р. |
|  | победитель | Гильванов Эрик | 5Б | литература | Ахметзянова Л.Р. |
|  | победитель | Загребина Ксения | 5Б | литература | Ахметзянова Л.Р. |
|  | Международный онлайн-концерт «Я помню. Я горжусь» | участие | Фатхутдинова С., Габбасова Э. | 9А | музыка | Лихацкая А.С. |
|  | Всероссийский фестиваль «Земле жить» | участие | Плешакова Дарья | 7А | биология | Ахметова Л.А. |
|  | участие | Левинсон Владимир | 8Б | биология | Ахметова Л.А. |
|  | участие | Байкулова Джулия | 8А | биология | Ахметова Л.А. |

**Результаты участия в муниципальном этапе Республиканской олимпиады на Кубок имени Ю.А.Гагарина**:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | **Уровень** | **Фамилия, имя ребенка** | **Класс** | **Результат** | **Учитель** |
| Полиолимпиада | Муниципальный (1 участник) | Кузьмин Тимофей | 1А | призер | Газизова Е.В. |
| Математика | Муниципальный (19 участников) | Саттарова Карина | 2Б | призер | Зайнитдинова Т.С. |
| Таипова Азалия | 2Б | призер | Зайнитдинова Т.С. |
| Зайнуллин Салават | 2В | призер | Силантьева О.В. |
| ХаматьяновАзат | 2В | призер | Силантьева О.В. |
| Игнатьев Михаил | 3А | призер | Газизова Е.В. |
| Сухогузова Дарья | 3А | призер | Газизова Е.В. |
| Валишина Кира | 3Б | призер | Вахитова Л.Ф. |
| АлимгуловаСафия | 3Б | призер | Вахитова Л.Ф. |
| Зайцев Кирилл | 4А | призер | Гуряева Е.Б. |
| Кеслер Илья | 5А | призер | Ганеева Н.Н. |
| Хасанова Алия | 6Б | призер | Гафарова Д.Д. |
| Русский язык | Муниципальный (11 участников) | Гусманова Марта | 2Б | призер | Зайнитдинова Т.С. |
| Козлов Алексей | 2Б | призер | Зайнитдинова Т.С. |
| Губайдуллина Амина | 3Б | призер | Вахитова Л.Ф. |
| МифтаховЗакир | 3Б | призер | Вахитова Л.Ф. |
| ЗайнуллинАзамат | 5Б | призер | Ахметзянова Л.Р. |
| Хасанова Алия | 6Б | призер | Бывайкова Н.Л. |
| Асхабутдинова Алеся | 7А | призер | Аксютенок О.М. |
| Литература | Муниципальный (11 участников) | Загребина Ксения | 4Б | призер | Абдуллаева В.В. |
| Хасанова Алия | 6Б | призер | Бывайкова Н.Л. |
| Окружающий мир | Муниципальный (12 участников) | Салихова Алина | 2Б | призер | Зайнитдинова Т.С. |
| Таипова Азалия | 2Б | призер | Зайнитдинова Т.С. |
| Фатхутдинова Ангелина | 2Б | призер | Зайнитдинова Т.С. |
| Зайнуллин Салават | 2В | призер | Силантьева О.В. |
| Губайдуллина Амина | 3Б | призер | Вахитова Л.Ф. |
| Биология | Муниципальный (2 участника) | Ишбулдина София | 5Б | призер | Ахметова Л.А. |
| Информатика | Муниципальный (5 участников) | Зайцев Кирилл | 4А | призер | Гуряева Е.Б. |
| Музыка | Муниципальный (2 участника) | Загребина Ксения | 4Б | призер | Лихацкая А.С. |
| Республиканский (1 участник) | Загребина Ксения | 4Б | участие | Лихацкая А.С. |
| Английский язык | Муниципальный (1 участник) | Фалевич Лев | 5Б | призер | Ковалева Т.В. |
| История | Муниципальный (1 участник) | Фалевич Лев | 5Б | призер | Кудряшова И.Л. |
| Физическая культура | Муниципальный (17 участников) | Ахунова Лилиана | 1Б | призер | Пивень О.Д. |
| Кулик Богдан | 2А | призер | Пивень О.Д. |
| Рахматуллина Радмила | 2А | призер | Пивень О.Д. |
| Масленникова Дарья | 2Б | призер | Пивень О.Д. |
| Петерский Алексей | 2Б | призер | Пивень О.Д. |
| Адршин Арсений | 3А | призер | Пивень О.Д. |
| Зарипова Элина | 3А | призер | Пивень О.Д. |
| Тангатарова Диана | 4А | призер | Пивень О.Д. |
| Батршин Искандер | 5Б | призер | Пивень О.Д. |
| Красильникова Олеся | 6Б | призер | Пивень О.Д. |

Благодаря слаженной работе педагогического коллектива и администрации школы в 2021 году школа приняла участие в конкурсах:

|  |  |
| --- | --- |
| Всероссийский Марафон «Мой выбор. Моя ответственность» | Победитель в номинации «Мастер значимого результата» |
| Республиканский конкурс музеев «Герои России» | участие |
| Городской конкурс «Глядит из окон Новый год» | 2 место |
| Городской марафон новогодних пожеланий «С добрым словом в Новый год» | Диплом победителя в номинации «Видеопоздравление ветеранов ВОВ, тружеников тыла, воинов-интернационалистов |
| Районный интеллектуально-патриотический ринг, посвященный 76 годовщине Победы в ВОВ | участие |
| Районный фестиваль «Солдатская песня» | 3 место |

Оценка востребованности выпускников.

В систему работы по организации востребованности выпускников входила предпрофильная подготовка в 9 классе, профориентационная и информационная работа в 11 классе (в том числе, изучение информации Центра занятости о степени востребованности профессий и специальностей в Республике Башкортостан, городе Уфе, Орджоникидзевском районе), знакомство выпускников с учебными заведениями города.

В 2021 году продолжалась работа по программе «Предпрофильная подготовка» с учащимися 9-х классов. Программа «Предпрофильная подготовка» для учащихся 9-х классов преследовала цели:

* *помочь учащимся в самоопределении относительно направления будущей деятельности;*
* *расширить возможности социализации учащихся, способствовать осуществлению осознанного жизненного выбора.*

Содержание и формы организации курсов по выбору в рамках данной программы были ориентированы не только на расширение знаний учащихся по тем или иным предметам, но и на самоопределение выпускников относительно дальнейшего обучения. При проведении занятий курсов «Основы государства и права», «Краеведение» была усилена практическая направленность обучения, обучающимся показывались особенности специальностей и профессий, связанных с данными курсами и учебными предметами.

Проводимая информационная и профориентационная работа включала в себя знакомство с местными образовательными учреждениями с целью возможного продолжения образования после 9-ого, 11-ого классов, изучения особенностей их образовательных программ, условий приёма. Проведённые экскурсии в колледжи, ВУЗы, профессиональные училища и лицеи: машиностроительный, сварочно-монтажного и промышленного производства, индустрии питания и сервиса, топливно-энергетический и другие – способствовали расширению знаний выпускников о рынке труда.

Психологическое тестирование по определению профессиональных склонностей учащихся 9-х, 11-х классов проводилось с выпускниками дважды с целью определения особенностей обучающихся и их профессиональных возможностей. Встреча (лекция) с организатором региональной программы «Маяк профориентации»; встреча (мастер-класс) с представителем/спикером платформы «Россия- страна возможностей»

Посещение городских площадок по профориентации (УГНТУ – чемпионат Республики Башкортостан на лучшего в рабочей профессии; ВДНХ – выставка «Образование. Наука, Карьера» и т.д.(УМСО- Уфимский международный салон образования); так же посещение ВУЗов: УГАТУ, БГАУ (в рамках проведения в университете Российского отраслевого чемпионата профессионального мастерства по стандартам «WORLDSKILLS» в сфере с/х по компетенции «Эксплуатация с/х машин»); в АО УАП Гидравлика (в рамках проведения «Всероссийской профориентационной акции и недели без турникетов»); просмотры всероссийских открытых онлайн уроков в режиме интернет-трансляции на портале «ПроеКТОриЯ» способствовали выбору ребятами их будущего.

В 2021 году закончили 9 классы 47 учащихся (+2 учащихся, обучающихся в форме семейного образования). 5 человек продолжили обучение в 10-м классе (11%). Документы (справки), подтверждающие трудоустройство выпускников 9 класса имеются (90%), кроме 5 обучающихся (10%): 1 обучающийся имеет пожизненную группу инвалидности, 1 обучающийся работает, 1 обучающийся уехал в Киргизию, 2 обучающихся на момент поступления в колледжи находились в Узбекистане.

В 2021 году закончили 11 класс 26 выпускников. Получили аттестат 26 учащихся. Из них поступили в вузы 18 выпускников (69%), в ССУЗы – 6 выпускников (23%). 2 выпускника (8%) не поступили в учебные заведения (из них поступили на работу- 2 человека (8%)

Подробные данные представлены в таблицах:

***ТРУДОУСТРОЙСТВО ВЫПУСКНИКОВ 9А КЛАССА***

***(2021 год)***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***№*** | ***Учебное заведение*** | ***Форма обучения***  ***(бюджет, коммерция)*** | ***Форма обучения***  ***(очное, заочное)*** |
| 1. | ГБПОУ Уфимский машиностроительный колледж | бюджет | очное |
| 2. | ГБПОУ УКРТБ | коммерция | очное |
| 3. | ГБПОУ БКСМ и ПП | бюджет | очное |
| 4. | ГБПОУ УКОТ | бюджет | очное |
| 5. | ГБПОУ УКОТ | бюджет | очное |
| 6. | МБОУ «Гимназия № 64» | бюджет | очное |
| 7. | МБОУ «Гимназия № 82» | бюджет | очное |
| 8. | УАТ ФГБОУ ВО УГАТУ | бюджет | очное |
| 9. | ГБПОУ УМПК | бюджет | очное |
| 10. | ГБПОУ УГКТиД | коммерция | очное |
| 11. | ГАПОУ БАСК | коммерция | очное |
| 12. | Уфимский филиал ФГБОУ ВР "ВГУВТ" | бюджет | очное |
| 13. | ГАПОУ УТЭК | бюджет | очное |
| 14. | ГАПОУ БАСК | бюджет | очное |
| 15. | ГАПОУ УТЭК | коммерция | очное |
| 16. | ГБПОУ БКСМ и ПП | бюджет | очное |
| 17. | Колледж ФГБОУ ВО БГПУ им. М.Акмуллы | коммерция | очное |
| 18. | ГБПОУ УМПК | коммерция | очное |
| 19. | ГБПОУ УАТК | коммерция | очное |
| 20. | ГАПОУ УКПЭД | коммерция | очное |
| 21. | ГАПОУ БАСК | бюджет | очное |
| 22. | МБОУ «Гимназия № 82» | бюджет | очное |
| 23. | МБОУ «Гимназия № 82» | бюджет | очное |
| 24. | ГБПОУ Уфимский машиностроительный колледж | бюджет | очное |
| 25. | ЧПОУ БЭК | коммерция | очное |
| 26. | МБОУ «Школа № 61» | бюджет | очное |

***ТРУДОУСТРОЙСТВО ВЫПУСКНИКОВ 9Б КЛАССА***

***(2021 год)***

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *№* | *Учебное*  *заведение* | *Специальность* | *Форма обучения*  *(очно/*  *заочно)* | *Форма обучения*  *(бюджет/коммер*  *ция)* | *Работа, армия, курсы* | *Другое* |
| 1. | уехал в Киргизию | | | | | |
| 2. | ГАПОУ УТЭК | тепловые электрические станции | очно | коммерция |  |  |
| 3. | Уфимский политехнический техникум |  | очно | бюджет |  |  |
| 4. | грузчик в магазине «Пятёрочка» | | | | | |
| 5. | ГБПОУ  Башкирский колледж сварочно-монтажного и промышленного произв-ва | электромонтёр по ремонту и обслуживанию электрообор-я | очно | бюджет |  |  |
| 6. | ГБПОУ  Башкирский колледж сварочно-монтажного и промышленного произв-ва | монтажник технологического оборудования | очно | бюджет |  |  |
| 7. | Обнинский ядерный  техникум | техник электронных приборов и оборудования | очно | коммерция |  |  |
| 8. | ГАПОУ УТЭК | операционная деятельность в логистике | очно | бюджет |  |  |
| 9. | ГБПОУ УКСИВТ | компьютерные системы и комплексы | очно | бюджет |  |  |
| 10. | пожизненная группа инвалидности | | | | | |
| 11. | Колледж БГПУ  им. М. Акмуллы | физическая культура | очно | бюджет |  |  |
| 12. | Школа № 75, 10 класс  гуманитарного профиля | | | | | |
| 13. | ГБПОУ  Башкирский колледж сварочно-монтажного и промышленного произв-ва | монтажник технологического оборудования | очно | бюджет |  |  |
| 14. | Уфимский политехнический техникум |  | очно | коммерция |  |  |
| 15. | ГАПОУ БАСК | мастер сухого строительства | очно | бюджет |  |  |
| 16. | ГБПОУ Уфимский машиностроительный колледж | наладчик станков и оборудования | очно | бюджет |  |  |
| 17. | ГАПОУ УКПЭД | менеджер | очно | бюджет |  |  |
| 18. | ГАПОУ БАСК | водоснабжение, водообеспечение | очно | бюджет |  |  |
| 19. | ГБПОУ Уфимский торгово-экономический колледж | товароведение и экспертиза качества товаров | очно | коммерция |  |  |
| 20. | уехал в Узбекистан | | | | | |
| 21. | уехал в Узбекистан | | | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Учебное заведение** | **Специальность** | **Форма обучения** | **Форма обучения** |
|  | БашГУ | Филолог | Очная | Коммерция |
|  | ГБПОУ УКИП и С | Повар-кондитер | Очная | Бюджет |
|  | БашГУ | Реклама и связи с общественностью | Очная | Коммерция |
|  | БашГУ | Земельно-имущественные отношения | Очная | Коммерция |
|  | БашГУ | Историк | Очная | Целевое |
|  | УГНТУ | Инженер | Очная | Бюджет |
|  | Работает,  «ВИП Зона», администратор | | | |
|  | РАНХиСС | Торговое дело | Очная | Коммерция |
|  | УГНТУ | Парикмахер | Очная | Коммерция |
|  | Финансовый Университет при Правительстве РФ | Информационная безопасность | Очная | Бюджет |
|  | УГАТУ | Информационные системы и технологии | Очная | Бюджет |
|  | УГНТУ | Корпоративная экономика и управление нефтегазовым бизнесом | Очная | Коммерция |
|  | УКСИВТ | Компьютерные системы и комплексы | Заочная | Коммерция |
|  | УГНТУ | Менеджер | Очная | Коммерция |
|  | БИСТ | Юрист | Очная | Коммерция |
|  | УТЭК | Механик | Очная | Коммерция |
|  | УГАТУ | Машиностроение | Очная | Бюджет |
|  | Работает администратором. Студия красоты «Prolashes». | | | |
|  | УГНТУ | Инженер | Очная | Коммерция |
|  | БашГУ | Секретарь-референт | Очная | Целевое |
|  | БГПУ | Хореограф | Очная | Бюджет |
|  | ГБПОУ | Повар-кондитер | Очная | Бюджет |
|  | УГНТУ | Цифровые технологии и защита информации | Очная | Бюджет |
|  | УГНТУ | Дефектоскопист | Очная | Коммерция |
|  | БашГУ | Физик | Очная | Бюджет |
|  | УГАТУ | Информационные системы и технологии | Очная | Бюджет |

*В рамках профориентационной деятельности* учащиеся привлекаются к судейству в туристических соревнованиях, разрабатывают проекты экскурсионных маршрутов, проводят экскурсии на базе школьного музея, осуществляют подготовку учащихся к туристическим соревнованиям, организовано волонтерское движение.

Нами используются в интеграции кадровые ресурсы всех участников экспериментальной деятельности: педагоги Юридического колледжа, преподаватели БГПУ проводят занятия с учащимися школы по краеведению, проводят лекции по профориентации, педагоги центра «Зенит» проводят практическую подготовку по туристической деятельности, исследовательской деятельности. С этой же целью в интеграции используются материально-технические ресурсы школы и центра «Зенит» как базы для организации практической и теоретической деятельности учащихся по направлению.

*Для грамотного управления работой по профориентации выпускных классов учителя повышают квалификацию («Управление профессиональным самоопределением обучающихся в условиях реализации ФГОС: новые векторы карьерного проектирования*»)

Оценка качества учебно-методического, библиотечно- информационного обеспечения

Библиотека МБОУ «Школа №109 имени М.И. Абдуллина», является структурным подразделением. Обеспечивает учащимся бесплатное пользование библиотечно-информационными ресурсами.

        Библиотека призвана обеспечивать учебной и художественной литературой учащихся школы. На сегодняшний день программа реализована в полном объеме.

 Все учебники соответствуют федеральному перечню учебников, рекомендуемых Министерством образования РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях в 2021-2022 учебном году.

  Обеспеченность УМК – 100%. Используемые УМК соответствуют Федеральному перечню учебников. Преемственность используемых УМК – частичная.

 Постепенный переход осуществляется по отдельным предметам на УМК, соответствующие требованиям новых ФГОС ООО .

Выбор УМК определен следующими причинами:

* Стремлением  к  сохранению целостности образовательного пространства с учетом образовательных приоритетов;
* Соответствием   данных УМК концепции ФГОС НОО  (приказ МО и Н РФ от 06.10.209, № 373) и ФГОС ООО , стандартам общего образования по предметам ФК ГОС (приказ МО и Н РФ от 05.03.2004, № 1089);
* наличием данных УМК в Федеральном перечне учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки;
* наличием в школьной библиотеке данных УМК,;
* соответствующим уровнем подготовки и опытом работы педагогических кадров.

**Выводы:**

1.В 2021 году было получено 1411 учебника, все полученные учебники ФГОС.

29797-Общий фонд

22458-Фонд учебников и учебных пособий

7339-Художественная и методическая литература

2.  Все представленные УМК и предметные области соответствуют заявленным образовательным программам в части реализации программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.

  Для обеспечения всех этих направлений как нельзя лучше подходит наша библиотека, которая представлена двумя залами: абонементом и читальным, а также отдельным книгохранилищем.

В библиотеке имеются Интернет. Один компьютер выделен для обеспечения рабочего места библиотекаря. В читальном зале представлена художественная литература, что позволяет пользователям находить необходимую информацию в короткие сроки. Большое внимание библиотека уделяет индивидуальной работе с читателями, консультирует учащихся при выборе книг, осуществляет подбор литературы к рефератам и сообщения по учебным  предметам, оказывает помощь в проведении предметных недель, общешкольных мероприятий в соответствии с планом воспитательной работы школы.

.Подписка на периодические издания оформлена на 1 и 2 полугодие.

Художественная литература представлена всеми разделами: классика, детская литература, современная классическая литература и т.д.

  С учащимися проводятся индивидуальная работа, улучшается дифференцированное обслуживание пользователей библиотеки, идет организация книжного фонда с учетом изменения читательских интересов, обеспечен наиболее полный и быстрый доступ к информационным ресурсам. Для повышения читательского интереса и культуры в течение года проводится книжные выставки посвященные знаменательным датам, к юбилейным датам писателей и поэтов для учащихся всех классов. В результате этого увеличилось количество посетителей и читателей.

Библиотека соответствует требованиям, предъявляемым к библиотекам современного типа.

Главный недостаток в работе библиотеки является редкое пополнение библиотеки современной детской литературой.

Важнейшим средством повышения педагогического мастерства учителей, связующая в единое целое всю систему работы школы, является методическая служба. Роль методической службы школы значительно возрастает в современных условиях в связи с необходимостью рационально и оперативно использовать новые методики, приемы и формы обучения и воспитания.

Методическая работа строится на проблемно-диагностической основе, коллективном и индивидуальном планировании. Она включает в себя поиск, обобщение, анализ и внедрение передового педагогического опыта; создание условий и поддержку самообразования педагогов.

Основной методической службой в школе является методический совет, в состав которого входят руководители методических объединений. Основная его цель - координация школьных методических объединений, деятельность которых направлена на развитие научно-методического обеспечения образовательного процесса, инновационной деятельности педагогического коллектива.

Оценка качества материально-технической базы

Материально-техническое оснащение помещений в соответствии с реализуемыми образовательными программами МБОУ «Школа № 109 имени М. И. Абдуллина» расположена по адресу:

450064, Республика Башкортостан, г. Уфа, ул. Северодвинская, д.22.

В МБОУ «Школа № 109 имени М. И. Абдуллина» созданы необходимые материально- технические условия, способствующие успешной реализации образовательного процесса. Материально- техническая база школы обеспечивает условия для изучения обязательных учебных предметов, а также дополнительных предметов по выбору. Прилегающая к зданию территория огорожена металлическим забором.

В школе 33 учебных класса. Имеется укомплектованный компьютерный класс. Кабинеты оснащены мультимедийными комплексами: интерактивными досками, мультимедийными проекторами. Кабинеты содержатся в соответствии с гигиеническими нормами. Для физического развития обучающихся созданы все условия. В школе имеется спортивный зал. Спортивный зал оборудован спортивным сооружением, имеются помещения для раздевалок .В школе имеется музей. Школьная столовая расположена на цокольном этаже, где питаются школьники. Включает в себя помещения: зал на 150 посадочных мест, кладовая для продуктов, мучной цех, мясной цех, моечные для столовой и кухонной посуды. Столовая оснащена современным кухонным оборудованием для приготовления горячих обедов. Все обучающиеся обеспечены горячим питанием. Библиотека школы укомплектована печатными образовательными ресурсами, которая имеет в своем фонде более 29000 изданий. Это художественная литература, учебники, различная литература в помощь изучаемым предметам. Справочники, энциклопедии, словари, периодические издания – все, что помогает учиться и учить – есть в фонде нашей библиотеки. В школе в наличии система канализации, функционирует автоматическая система пожарной сигнализации, действует система оповещения при пожаре. Все помещения школы соответствуют действующим санитарно – гигиеническим требованиям пожарной безопасности для общеобразовательных учреждений и обеспечивают возможность качественного обучения обучающихся. Оснащение учебных кабинетов позволяет проводить уроки на уровне современных требований и образовательных стандартов.

**Капитальный ремонт** здания школы произведен в 2014 году. Ремонтные работы ведутся в школе регулярно, в основном в летний период. Ежегодно ремонтируются коридоры, классы, лестничные пролёты. В январе 2022г. отремонтированы лестничные пролёты. Также в 2022 году запланировано по программе «Дополнительные места» сделать реконструкцию двух кабинетов (из двух кабинетов сделать один кабинет английского языка), с приобретением оборудования (мультимедийный комплект, мобильный компьютерный зал). Техническое задание и проектная документация готовы. Экспертное заключение имеется.

В 2023-2024 г.г. запланирован капитальный ремонт по программе «Дополнительные места» переоборудовать учительскую в кабинет технологии для девочек, с приобретением оборудования. Запланирован капитальный ремонт проводки.

**Энергоэффективность**

Для достижения рационального использования энергетических ресурсов был произведен кап ремонт бойлера, где установили преобразователь расхода тепла ПРЭМ-50 ГС кл.Д, тепловычислитель ВКТ-702, термопреобразователь сопротивления КТСП-Н. Также был ремонт теплового узла ,где был заменен теплосчетчик на более модифицированный, с более современными техническими характеристиками. По мере возможности провели замены ртутных ламп и ламп накаливания на светодиодные.

**Оформление территории, холлов, коридоров, кабинетов**.

По мере возможности и финансирования делается ремонт в кабинетах, коридорах и холле. Территория ОУ силами школы ежегодно озеленяется.

**План ремонтных работ**

Запланирован ремонт лестничных пролетов (июль-август 2022г.), коридоров (январь-февраль 2023г.)

В течении 2021 г. были приобретены следующие материальные ценности:

- Шкафы в кабинет физики в количестве 4 шт.-23400руб.

- стулья ученические (регулируемые) в количестве 36 штук-45000руб.

- светодиодные потолочные светильники в количестве 18 штук-9900руб.

- МФУ лазерное – 2шт.-26299руб.

- Ноутбук -1шт.-24599руб.

- проектор Optoma + экран для проектора в кабинет английского языка-46510руб.

- проектор Optoma + экран для проектора в кабинет географии-50510руб.

Металлодетекторы ручные -3шт -14984,21руб.

Водомер Нептун -1 шт- 7974,75руб.

Есть необходимость в обновлении ноутбуков. Ноутбуки были приобретены в 2012 году и частично 2014, 2015 годах. По истечении времени износились, многие были уже в ремонте. Требуются ноутбуки с более современными техническими характеристиками. Также есть необходимость в приобретении стульев ученических, т.к. быстро выходят из строя, в связи с низким качеством металла. Имеется потребность в дополнительных точках интернета, в школе неполный охват сети интернет. Данный вопрос находится в разработке.

Выводы: В результате самообследования рабочая группа отметила следующие недостатки и вынесла рекомендации:

*-  обновлять спортивный инвентарь;*

*- завершить замену школьной мебели в кабинетах;*

*- активизировать пополнение учебных кабинетов наглядными учебными пособиями, картами, таблицами, стендами, оборудованием.*

*Инновационная деятельность*

Цель инновационной работы нашего педагогического коллектива – это создание условий для обеспечения дальнейшего  развития  образовательной организации.

В школе сложилась система работы с обучающимися, имеющими повышенную мотивацию к учебно-познавательной деятельности. *С декабря 2019 года открыта сетевая инновационная площадка по теме «Модель взаимодействия ОО по профориентационной работе по направлениям «Туризм» и «Краеведение» в контексте непрерывного образования», заключен договор о сетевом взаимодействии с ГБУ ДО Республиканский детский оздоровительно-образовательный центр туризма, краеведения и экскурсий*;

*договор о сетевом взаимодействии № 1 от 01.10.2021 г. с ГАУ Спортивная школа олимпийского резерва по велоспорту Республики Башкортостан;*

*договор от 14.01.2022 г. о сотрудничестве в инновационной деятельности между МБОУ «Школа № 109 имени М.И. Абдуллина» и МБДОУ Детский сад № 44 по теме «Повышение эффективности укрепления здоровья детей, формирование здорового образа жизни современными средствами физкультурно-оздоровительного воспитания»;*

*договор о сотрудничестве в области инновационной деятельности от 01.10.2021 г. между БИСТ (филиал) ОУПВО «Академия труда и социальных отношений» и МБОУ «Школа № 109 имени М.И. Абдуллина» (Положение о создании волонтерского отряда обучающихся «Фрегат»; Положение об открытой гражданско-патриотической акции среди обучающихся, посвященной 76-летию Победы в ВОВ «Дети войны. Воспоминания» на базе Школы)*

Работа педагогического коллектива направлена на развитие интеллектуально-творческих способностей учащихся через различные формы и методы организации деятельности обучающихся как на уроках, так и во внеурочное время.

После анализа успехов и неудач прошедшего учебного года в школе разработаны приоритетные направления и задачи работы педколлектива в 2022 году.

Важнейшими направлениями деятельности, определёнными из приведенного анализа, будут являться:

*- повышение качества образовательной деятельности, обучение на уровне начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования по федеральным государственным образовательным стандартам;*

*- усиление работы по подготовке выпускников к государственной итоговой аттестации, по внешней оценки достижений обучающихся;*

*- осуществление обучения и воспитания в интересах личности, общества, государства, обеспечение охраны здоровья и создание благоприятных условий для разностороннего развития личности, в том числе возможности удовлетворения потребности обучающегося в самообразовании и получении образования.*

*- обеспечение методического сопровождения перехода школы на новые ФГОС, создание условий для реализации новых ФГОС, обеспечение профессиональной готовности педагогических работников к реализации новых ФГОС, актуализировать нормативную базу введения новых ФГОС.*

ПОКАЗАТЕЛИ

ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МБОУ

«Школа № 109 имени М.И.Абдуллина»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *N п/п* | *Показатели* | *Фактические данные* |
| 1. | Образовательная деятельность | |
| 1.1 | Общая численность учащихся | 607 |
| 1.2 | Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования | 311 |
| 1.3 | Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования | 270 |
| 1.4 | Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования | 26 |
| 1.5 | Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся | 242/38 |
| 1.6 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку | 4 |
| 1.7 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике | 4 |
| 1.8 | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку | 4 |
| 1.9 | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике | 4 |
| 1.10 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса | 0/0 |
| 1.11 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса | 0/0 |
| 1.12 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса | 0/0 |
| 1.13 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса | 0/0 |
| 1.14 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса | 0/0 |
| 1.15 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса | 0/0 |
| 1.16 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса | 3/6,3 |
| 1.17 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса | 3/8 |
| 1.18 | Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся | 506/83 |
| 1.19 | Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе: | 81/13 |
| 1.19.1 | Регионального уровня | 21/4 |
| 1.19.2 | Федерального уровня | 5/1 |
| 1.19.3 | Международного уровня | 0/0 |
| 1.20 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся | 0/0 |
| 1.21 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся | 26/4,3 |
| 1.22 | Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся | 607/1 |
| 1.23 | Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся | 14/2,3 |
| 1.24 | Общая численность педагогических работников, в том числе: | 33 |
| 1.25 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников | 29/88 |
| 1.26 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | 29/88 |
| 1.27 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников | 4/12 |
| 1.28 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | 4/12 |
| 1.29 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: | 30/91 |
| 1.29.1 | Высшая | 26/79 |
| 1.29.2 | Первая | 4/12 |
| 1.30 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: |  |
| 1.30.1 | До 5 лет | 5/15 |
| 1.30.2 | Свыше 30 лет | 13/39 |
| 1.31 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | 6/18 |
| 1.32 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | 3/1 |
| 1.33 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 33/1 |
| 1.34 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательной деятельности федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 33/1 |
| 2. | Инфраструктура |  |
| 2.1 | Количество компьютеров в расчете на одного учащегося | 0,7 |
| 2.2 | Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося | 110,2 |
| 2.3 | Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота | Да |
| 2.4 | Наличие читального зала библиотеки, в том числе: | Да |
| 2.4.1 | С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров | Да |
| 2.4.2 | С медиатекой | Да |
| 2.4.3 | Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов | Да |
| 2.4.4 | С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки | Да |
| 2.4.5 | С контролируемой распечаткой бумажных материалов | Да |
| 2.5 | Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся | 230/38 |
| 2.6 | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося | 5,2 м |